

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ КЛУБНОГО ЧАСА НА ТЕМУ «ЭКСКУРСИЯ ПО ОСЕННЕМУ ГОРОДУ»

Вид: тематический.

Тема: «Экскурсия по осеннему городу».

Участники: дети старшего и среднего возраста, родители, педагоги.

Программное содержание:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- учить детей ориентироваться в пространстве; пользоваться планом – схемой;
- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- формировать умение планировать свои действия и оценивать их результаты;
- учить детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
- поощрять попытки ребёнка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;
- помогать приобретать жизненный опыт (смысловые образования), переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции;
- прививать детям любовь к родному краю – родному городу, природе Крайнего Севера, воспитывать гордость за то место, где живет;
- закреплять знания детей о признаках осени, сезонных изменениях в живой природе;
- развивать чувство прекрасного, учить видеть красоту природы, любоваться произведениями искусства, передавать свои чувства и эмоции средствами музыкального и изобразительного искусства;
- приучать к здоровому образу жизни, учить заботиться о своем здоровье.

Предварительная работа:

Воспитатель объявляет детям о том, что завтра в детском саду будет проводиться клубный час «Экскурсия по осеннему городу», просит, чтобы дети пригласили своих родителей на «Экскурсию».


Воспитатель организует рефлексивный круг, на котором вместе с детьми вспоминают, что было интересного или необычного во время последнего клубного часа, что запомнилось больше всего, а что не понравилось. Вспоминают правила поведения во время клубного часа:

- «Говори «здравствуйте» и «до свидания», когдаходишь в другую группу»;
- «Если взял игрушку поиграть – положи ее на место, когда уходишь»;
- «Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми»;
- «Помогай проводить занятие, если оно проходит во время «Клубного часа»;
- «Говори спокойно»;
- «Ходи спокойно»;
- «Возвращайся в группу по сигналу звонка»;

- «Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей группе или вернуться в нее, если устал»).

Воспитатель напоминает детям, что при нарушении правил поведения у детей контролирующиеся взрослые забирают жетоны: первый раз нарушил – один жетон, второй раз – второй жетон, третий раз – третий жетон и лишение ребенка участия в следующем клубном часе.

Затем каждому ребенку даётся план - схема 2-го и 3-его этажей детского сада, превратившегося в необычный «город» с множеством «автобусных остановок», где ребят ждут сюрпризы и интересные дела. Дети, ориентируясь по плану, будут передвигаться по интересным местам города и останавливаться, где захотят.

На аналогичном демонстрационном плане – схеме у воспитателя условными обозначениями (дорожный знак «Автобусная остановка») отмечены те места в «городе», где организованы «автобусные остановки», на которых можно выходить. Дети находят эти «автобусные остановки» на своих планах - схемах и отмечают их дорожным знаком «Автобусная остановка» - рисуют схематичное изображение автобуса .

Воспитатель напоминает, чтобы дети не забыли принести сумочки для жетонов и блокноты с ручками для записей.

Воспитатель напоминает, что для поездки в автобусе надо будет покупать билет, а для покупки билетов нужны будут деньги и предлагает самим сделать деньги.

Материал и оборудование:

- планы – схемы 2-го и 3-го этажей детского сада на каждого ребенка, демонстрационный план – схема; цветные карандаши, бумага для денег и билетов;
- «Автовокзал»: автобусные билеты, изготовленные детьми на занятии по ручному труду;
- остановка «Городской парк»: искусственные деревья, листья деревьев тундры, вырезанные из бумаги, аудиозаписи песен, осенних мелодий; фортепьяно;
- остановка «Художественная галерея»: репродукций картин русских художников – пейзажистов: И. Левитан «Золотая осень», В.Поленов «Золотая осень», А.Куинджи «Осень», И. Левитан «Туман. Осень», И.Левитан «Октябрь. Осень»;
- остановка «Художественная школа»: бумага разного формата, краски, карандаши, восковые мелки;
- остановка «Музей»: картинки с изображением животных Крайнего Севера; карточки с изображением модели каждого животного;
- остановка «Кинотеатр «Родина»: мультфильмы «Осенние корабли» (по сказке С.Козлова), «Листопадничек» (по сказке И.С.Соколова-Микитова), «Лунтик. Почему лист пожелтел»;
- остановка «Стадион «Заполярьник»: спортивное оборудование физкультурного зала: тренажеры, шведская стенка, мячи, скакалки, сенсорная дорожка и др.

Организация проведения

В двух групповых помещениях, в физкультурном и музыкальном залах, кабинете педагога-психолога располагаются «Автобусные остановки» (места, в которых организованы разные виды деятельности).

Дети свободно передвигаются по помещениям детского сада, заходя в любые, интересные для них места «города».

По сигналу – звонок колокольчика - дети выходят из групп, и по такому же сигналу через 1 час возвращаются обратно.

Ход

Вступление.

Воспитатель в группе объявляет детям, что сегодня они отправляются на автобусную экскурсию по городу Норильску, поехать они могут в любое место города: в музей, картинную галерею, стадион «Заполярик», художественную школу, городской парк, кинотеатр. Но первое, куда они должны прийти, это – автобусный вокзал, где они, купив билет, сядут в автобус и «поедут по городу» в любом направлении. Воспитатель напоминает о правилах покупки билетов: за билет отдаются деньги; если образуется очередь в кассу, то нужно терпеливо подождать своей очереди; купив билет и расплатившись, поблагодарить кассира.

Дети и воспитатель еще раз рассматривают планы – схемы, уточняют места «Автобусных остановок», где расположены разные культурно-спортивные места города.

Воспитатель напоминает детям, чтобы они не забыли положить в сумочки планы – схемы, блокноты с ручками, три жетона, «деньги».

О начале клубного часа извещает звонок колокольчика.

Самостоятельная деятельность детей.

Дети выходят из групп и идут на «Автобусный вокзал», где в кассе покупают билеты и отправляются в путешествие по городу, ориентируясь по своим планам – схемам с обозначенными местами «остановок». Каждый ребенок посещает все, а возможно, и не все места, что зависит от его желания и времени.

АВТОБУСНЫЕ ОСТАНОВКИ:

1. «*Автовокзал*» (расположен в групповом помещении): организована импровизированная касса по продаже билетов на автобус. «Продавать» билеты может или воспитатель, или ребенок старшего возраста.
2. «*Городской парк*» (расположен в музыкальном зале): на «земле» (полу) лежат листья деревьев тундры, стоят искусственные деревья. Звучат осенние мелодии и песни в записи или в живом исполнении музыкальным руководителем. Музыкальный руководитель предлагает пройтись по парку, найти и определить, с каких деревьев листья, полюбоваться красотой осени, спеть знакомые песни, послушать мелодии и станцевать «Танец осенних листьев».
3. «*Художественная галерея*» (расположена в групповом помещении): организована выставка репродукций картин русских художников – пейзажистов: И. Левитан «Золотая осень», В.Поленов «Золотая осень», А.Куинджи «Осень», И. Левитан «Туман. Осень», И.Левитан «Октябрь. Осень». Воспитатель – экскурсовод приглашает детей посетить выставку картин русских художников, изображавших осень. Экскурсовод обращает внимание детей на красоту русской природы, вызывая у детей желание самим нарисовать осень.
4. «*Художественная школа*» (расположена в соседнем с «Художественной галереей» групповом помещении): воспитатель предлагает детям нарисовать

картины на тему «Осень», предлагая выбрать бумагу любого формата, а так же краски или карандаши, или восковые мелки по желанию.

5. «Музей» (расположен в кабинете педагога – психолога): в разных местах кабинета расставлены картинки с изображением животных Севера (экспонаты). Дети, при входе в музей, получают карточки, на которых изображены модели (схематические изображения) животных. Педагог-психолог – экскурсовод ведет детей по залу музея и рассказывает о животных и о подготовке каждого животного к зиме. Детям предлагается поставить свою карточку с моделью около картинки с реальным изображением животных.
6. «Кинотеатр «Родина» (расположен в мультимедийном центре «Калейдоскоп»): перед входом в кинотеатр дети в кассе покупают билеты на сеанс, затем усаживаются на свободные места и смотрят мультфильмы «Осенние корабли» (по сказке С.Козлова), «Листопадничек» (по сказке И.С.Соколова-Микитова), «Лунтик. Почему лист пожелтел».
7. «Стадион «Заполярик» (расположен в спортивном зале): инструктор по физической культуре предлагает детям для укрепления здоровья перед долгой полярной зимой позаниматься спортом. Дети на выбор идут или к тренажерам, или на беговую дорожку, или поиграть в подвижные игры.

Ровно через час, после того, как прозвонит колокольчик, все дети возвращаются в свои группы.

Рефлексивный круг.

В группе, с воспитателем, дети садятся в круг на ковре. Включается свеча, медитативная музыка, начинается обсуждение – рефлексивный круг. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и терпеливо ожидали своей очереди говорить.

Обсуждаются такие вопросы:

- Где ты был?
- Что тебе запомнилось?
- Хочешь ли ты ещё раз туда пойти и почему?
- Планировал ли ты перед «Клубным часом» куда-то пойти?
- Смог ли ты это осуществить, и если нет, то почему?
- Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему?
- Были ли случаи, когда взрослые забирали жетон? Если были, то какие?
- Что бы каждый в себе исправил в следующий раз?

Окончание.

Воспитатель говорит, о том, что сегодняшней клубный час окончен, а на следующей неделе вас ждут новые сюрпризы.