

ОПИСАНИЕ

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 90 «Цветик-семицветик» (далее – МБДОУ «ДС № 90 «Цветик-семицветик») с детьми дошкольного возраста от 3 до 8 лет, имеющих задержку психического развития.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с задержкой психического развития (далее – ЗПР); ведущих мотивов и потребностей дошкольника; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка.

Цель Программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- ✓ формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности, развитие интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности;

- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка с ЗПР в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- ✓ формирование навыков безопасного поведения в быту и на природе, представлений об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в опасных ситуациях.

- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, в соответствии с рекомендациями ТПМПК;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ЗПР;
- ✓ формирование общих представлений об окружающей природной среде, позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Таймыра, любви к своему городу, краю;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР.

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах¹:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Построение коррекционно-развивающей программы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка. Работа по обогащению (амплификации) общего развития детей имеет коррекционную направленность.

В Программе дана характеристика детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, мышление, плохой координацией движения. У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная

неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности. В основе ЗПР – органическое заболевание центральной нервной системы.

В Программе дано объяснение основных типов происхождения ЗПР. Это:

- ЗПР конституционального происхождения
- ЗПР соматогенного происхождения
- ЗПР психогенного характера
- ЗПР церебрально-органического происхождения

Исходя из общности основных закономерностей развития ребенка с ЗПР, в программе определены базовые направления педагогической работы, обеспечивающие целостность, всесторонность и гармоничность развития личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР. Предлагаемое содержание основных направлений педагогической работы, условия и формы его реализации позволяют решать в единстве коррекционно-развивающие задачи, к которым относятся физическое и моторно-двигательное, эмоциональное, сенсорное, умственное, социально-личностное, коммуникативное, речевое, эстетическое развитие ребенка. Практическая реализация этих задач осуществляется в процессе физического воспитания, формирования механизмов предметной и игровой деятельности как ведущих видов деятельности в раннем и дошкольном детстве, продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования, элементарного труда), ознакомления с окружающим, развития речи, формирования элементарных математических представлений, музыкального воспитания.

Все направления коррекционно-образовательной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах его организации. А это:

- Взаимодействие взрослого с ребенком.
- Эмоциональное и социально-нравственное развитие.
- Физическое и моторно-двигательное развитие.
- Сенсорное воспитание.
- Познавательное развитие.
- Речевое и коммуникативное развитие.

В Программе определены возрастные характеристики детей с ЗПР.

В Программу не введен перечень обязательных требований к ребенку по итогам прохождения каждого этапа.

Целевые ориентиры раннего возраста

- ребенок откликается на свое имя;
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;
- может пользоваться ложкой по назначению;
- владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
- проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);

– проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т.д.);

– использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»);

– показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

– здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;

– благодарить за услугу, за подарок, угощение;

– адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

– проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

– проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

– адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

– проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);

– сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

– выполнять задания на классификацию картинок;

– быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

– знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;

– самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;

– самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

– положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;

– проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

– уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры Программы предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей представлена в Программе в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

В Программе определено содержание коррекционно - развивающей работы в образовательных областях по этапам:

ПЕРВЫЙ ЭТАП (ориентировочно младший дошкольный возраст)

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- развитие потребности в общении и формирование элементарных коммуникативных умений;
- развитие интереса к окружающей действительности и стимулирование познавательной активности;
- формирование первоначальных представлений о себе и ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду»);
- формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- физическое и моторно-двигательное развитие;
- сенсорное развитие;
- формирование величинных, пространственных представлений и ориентировок;
- социально-нравственное развитие;
- эстетическое развитие.

В образовательной области «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» выделены следующие разделы:

- взаимодействие взрослого с ребенком;
- труд
- игра (сюжетно-отобразительные игры, театрализованные игры).

В образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» выделены следующие разделы:

- сенсорное развитие;
- познавательное развитие;
- формирование представлений о себе и окружающем мире.

В образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» основное внимание на первом этапе работы по развитию речи детей с задержкой психического развития уделяется созданию условий для пробуждения и стимулирования их речевой активности. Развитие речи осуществляется в быту, в различных видах деятельности (игры, рисования, конструирования и пр.), в процессе формирования представлений о себе и окружающем мире, на специальных занятиях по развитию речи, в ходе индивидуальной коррекционной работы.

В образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» выделены следующие разделы:

- художественное творчество (*рисование, лепка, аппликация*);
- музыка.

Работа по музыкальному воспитанию на занятиях осуществляется по следующим направлениям: слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-дидактические игры и игра на детских музыкальных инструментах. Во все годы обучения занятия проводит музыкальный руководитель вместе с воспитателем.

В образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» определены условия, при

которых решаются задачи физического и моторно-двигательного развития:

1. На специальных занятиях по физическому воспитанию, во время оздоровительных мероприятий, утренней гимнастики.
2. В процессе музыкальных занятий (музыкально-дидактических, имитационных игр, игр с воображаемыми объектами, музыкально-ритмических движений и пр.).
3. В играх и упражнениях по сенсомоторному развитию.
4. В ходе специальных игр и упражнений, направленных на восприятие и воспроизведение основных и выразительных движений, естественных жестов, мимики.
5. В подвижных играх, в подвижных играх с музыкальным сопровождением.
6. На всех занятиях, если требуется правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характера персонажей, эмоциональных состояний и пр.
7. В процессе формирования трудовых и изобразительных навыков.
8. В процессе индивидуальной коррекционной работы.

В Программе представлены описание форм, способов, методов и средств реализации программы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются следующие принципы:

1. Доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности.
2. Понимание единства психического и физического здоровья ребенка, обеспечение достаточного объема двигательной активности.
3. Целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада.
4. Приоритет свободной игре как более органичной для дошкольной деятельности.
5. Вариативность, версионность, гибкость воспитательно-образовательного процесса, отказ от программирования деятельности детей.
6. Открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора.
7. Ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

Реализация Программы осуществляется в основных формах организации образовательной деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность разных видов и культурных практик);
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Каждый вид деятельности используется, как самостоятельно, так и интегрируется с другими.

Совместная образовательная деятельность взрослого и детей может проходить:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, вида деятельности (игровая, познавательно – исследовательская, двигательная, продуктивная).

Организованная образовательная деятельность планируется и целенаправленно организуется педагогами с учетом интересов и потребностей детей. Может осуществляться в первой, либо во второй половине дня.

Целью организованной образовательной деятельности является создание социальной ситуации развития детей. Основными задачами являются создание условий для формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы. В ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка обязательно появление образовательного результата (продукта).

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации Программы, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами дошкольного образовательного учреждения;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Развивающая предметная пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметная пространственная среда обеспечивает реализацию Программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию «Программы».

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным

оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Обязательным условием развития детей с ЗПР является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные, физкультурные занятия.

Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня — важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

Методы реализации Программы

а) методы организации и осуществления образовательной деятельности:

- словесные (рассказ, беседа и др.);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.);
- практические (упражнения, эксперименты, трудовые действия и др.);
- репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному),
- методы самостоятельной деятельности и деятельности под руководством педагога;

б) методы стимулирования и мотивации образовательной деятельности;

в) метод самоконтроля.

Средства реализации Программы

– демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);

- визуальные (для зрительного восприятия);
- аудиальные (для слухового восприятия);
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);

– электронные образовательные ресурсы: электронные презентации и обучающие компьютерные игры. Они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения):

– игровые компьютерные программы в логопедической работе: «БОС – технология» «Игры для Тигры», «Учусь говорить правильно», «Домашний логопед»,

- обучающие презентации к занятиям по развитию речи, обучению грамоте,
- электронные энциклопедии для дошкольников, например, «Развлекаясь,

обучаюсь!» и др.

Методы и приёмы профессиональной коррекции ЗПР

- метод двигательных ритмов.;
- метод тактильного опознания предметов;
- метод звукодыхательных упражнений;
- релаксационный метод;
- метод подвижных игр;
- арт-терапевтический метод;
- конструктивно-рисуночный метод;
- метод дидактических игр;
- метод психогимнастики;
- гинезиологические упражнения по системе А.Л. Сиротюк;
- парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой;
- самомассаж;
- гимнастика для глаз;
- физкультурные минутки;
- пальчиковая гимнастика.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы с детьми:

Выбор форм и методов работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы, культурных и региональных особенностей, специфики учреждения, от опыта и творческого подхода педагога, решения конкретных образовательных задач.

Программа определяет способы и направления поддержки детской инициативы.

Основное направление поддержки индивидуальности и инициативы детей с ЗПР это их самостоятельная деятельность, которая осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Способами развития детской инициативы и самостоятельности являются:

- развитие активного интереса у детей с ЗПР к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условия и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенное выдвигание перед детьми более сложных задач, требующих сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрение детской инициативы;

- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирование дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременное обращение особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозирование помощи детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживание у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребенка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Программа определяет систему взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса.

Такой системой в дошкольном образовательном учреждении является психолого-педагогический консилиум (далее – ППк), который обеспечивает:

- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с ЗПР Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Структура ППк сформирована из взаимосвязанных блоков: медицинский, психологический, педагогический, логопедический.

В состав ППк входят следующие специалисты дошкольного образовательного учреждения: заместитель заведующего по учебно-воспитательной и методической работе (председатель ППк), учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинская сестра, воспитатель.

Программа определяет основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы.

-Учителя-дефектолога: осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков, осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушений.

- Воспитателя: проводит с детьми групповые и индивидуальные занятия, наблюдение за развитием ребенка; выполнение требований Программы осуществление преемственности в работе с учителем-логопедом, педагогом-психологом и др.; взаимодействие с родителями; осуществление преемственности в работе со школой.

- Учителя-логопеда:

Основные направления:

- формирование психологического базиса для развития высших психических функций;
- создание условий для овладения ребёнком всеми компонентами языковой системы;
- формирование коммуникативной деятельности;

-преодоление недостатков в речевом развитии.

Основной формой работы учителя – логопеда с детьми с ЗПР являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Частота проведения занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Коррекционная работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

- Педагога-психолога

Цель деятельности педагога-психолога: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основной целью психологической коррекции детей с ЗПР является оптимизация их интеллектуальной деятельности за счет стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

Особое внимание в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР педагог-психолог уделяет формированию и развитию:

- активного интереса к свойствам и качествам предметов, развития действия обследования предметов (целенаправленные пробы, практические примеривания). Акцент на внимание на сходства и отличия предметов, учить рассказывать об этом.

- активной связной речи через чтение книг, рассматривание иллюстраций, отвечая на вопросы по прочитанному и увиденному не одним словом, а предложениями.

- игровых навыков и умений (брать на себя роль в игре, вести ролевой диалог с партнером по игре, вступать в элементарное взаимодействие с партнером: дочка – мама, врач – больной, продавец – покупатель и т.д.).

- продуктивных видов деятельности: лепки, аппликации, рисования, конструирования.

- целостного представления об окружающей действительности, о человеке и о взаимодействиях между людьми, и деятельностью человека. Важно подвести детей к пониманию, что поведение и деятельность человека зависят от природных условий.

В программе отражена организация режима пребывания ребенка в образовательном учреждении, которая предполагает рациональную продолжительность и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха в течение пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Основным принципом построения режима дня для детей с ЗПР является гибкость, учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей детей с ЗПР (увеличения продолжительности сна, прогулки, предпочтение

индивидуальным и подгрупповым формам занятий). При организации режима дня так же учитываются время пребывания детей в группе от пребывания в режиме полного дня до кратковременного пребывания (до нескольких часов в день), сезонные особенности (время года, длительность светового дня, климат), требования действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

При организации образовательной деятельности учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными, подгрупповыми занятиями.

При организации режима дня непосредственная образовательная деятельность в группе может заменяться на коррекционные занятия учителя-логопеда, педагога-психолога в функциональных помещениях дошкольного образовательного учреждения.

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю, с 12-ти часовым пребыванием детей. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на психолого-педагогическое обследование.

С целью общего оздоровления организма ребенка создаются щадящие условия для комплекса общеукрепляющих и специальных коррекционных мероприятий. Для этого предусматривается увеличение продолжительности каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней:

Весна – 7 календарных дней

Осень – 7 календарных дней

Зима – 16 календарных дней

В летний период организованная образовательная деятельность заменяется подвижными играми, праздниками, экскурсиями, музыкальными и др. мероприятиями, увеличивается продолжительность прогулки.

Для обеспечения образовательной деятельности по программе разработан учебно-методический комплект, который включает следующую литературу:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Издательство «БУК-МАСТЕР», 1993. – 191с.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие. – СПб.: Издательство «КАРО», 2008. – 336с.
4. Мустаева Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей начальной школы, психологов – практиков, родителей. – И.: Издательство «АРКТИ», 2005. – 52с.
5. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – СПб.: ООО «ЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 144с.
6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ (Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А. Разенкова и др.); под ред. Е.А. Стребелевой. – 4-е изд. – М.: Издательство «Просвещение», 2009. – 164с. + Приложение (268с.: ил.).
7. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 160с.; цв.ил. («Специальная психология».)
8. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование/Под научной редакцией И.Ю. Левченко. – М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 144с.; («Специальная психология».)
9. Ф и л и ч е в а Т. Б., Т у м а н о в а Т. В., Ч и р к и н а Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
10. Ф и л и ч е в а Т. Б., Т у м а н о в а Т. В., Ч и р к и н а Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.
11. Л о п а т и н а Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.