

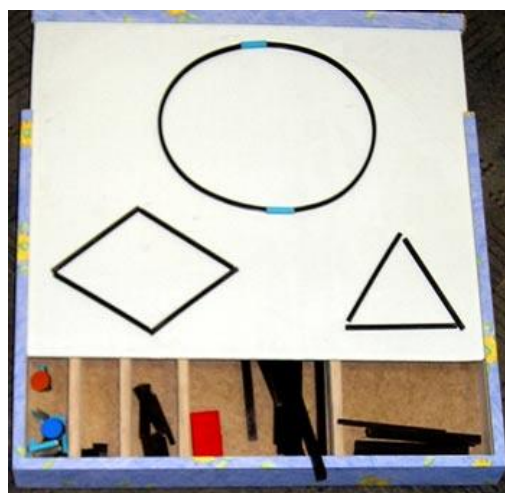
В дошкольном учреждении имеются специальные тифлотехнические приборы

ТИФЛОТЕХНИЧЕСКИЙ ПРИБОР «ГРАФИКА»

Прибор предназначен для коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

С помощью прибора можно построить на плоскости слепыми и слабовидящими детьми различные геометрические фигуры.

Прибор используется для организации недостаточной у детей с нарушением зрения предметно-практической деятельности.

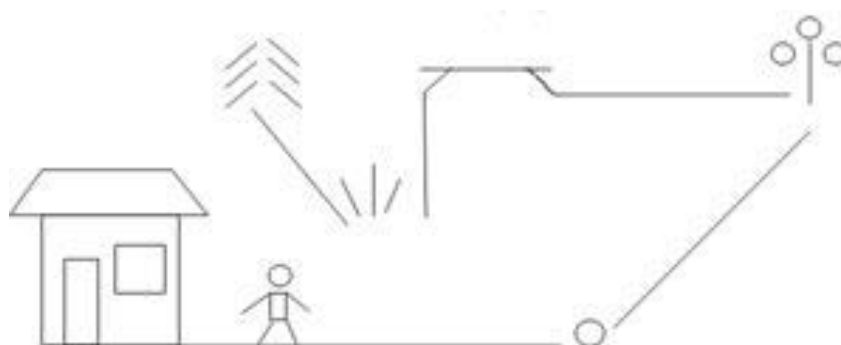


Прибор способствует развитию зрительных функций и может быть использован для выполнения заданий по ориентировке, формированию не стереоскопических способов изображения пространства, человека и его эмоций, математических представлений, по обучению грамоте.

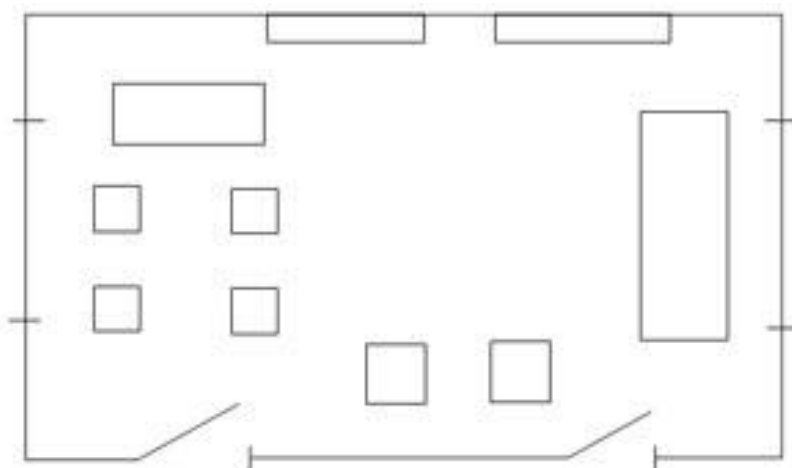


**ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ, ФОРМИРУЮЩИЕ
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И РАЗВИВАЮЩИЕ
НАВЫКИ ОРИЕНТИРОВКИ**

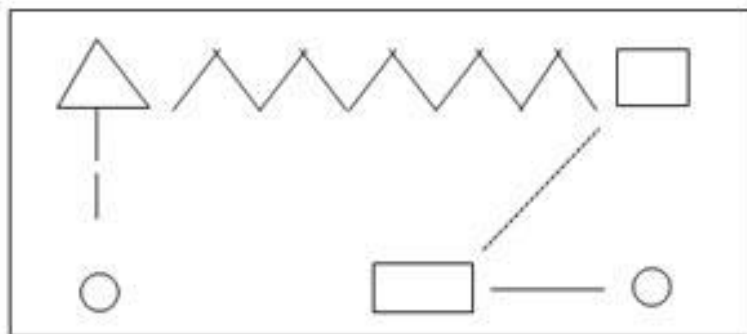
1. Схема-путь



2. Схема-план

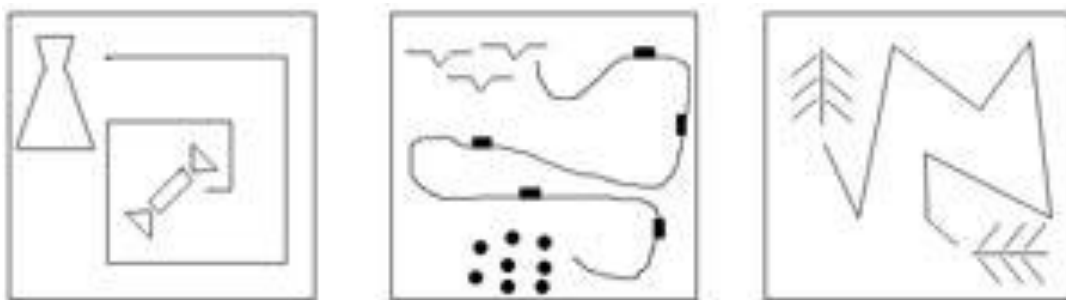


3. Словесный диктант



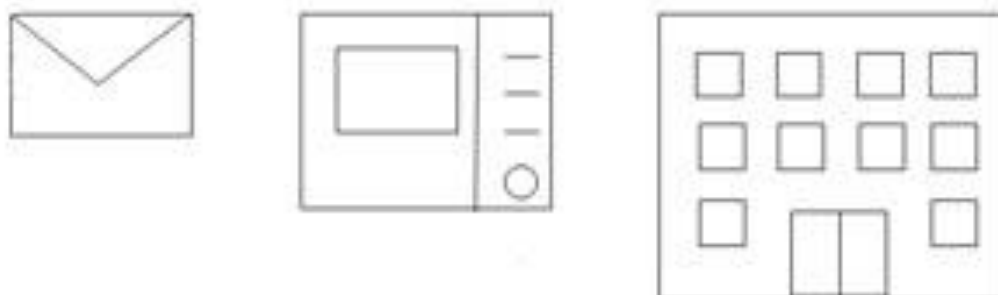
4. Задания на развитие прослеживающей функции глаз

(«Лабиринты»)



5. Задания, развивающие фиксирующую функцию глаз

(«Выложи по образцу»)



6. Задания, развивающие глазомер

- Построй ворота, в которые не прокатится мяч.
- Построй забор (редкий - частый, высокий - низкий, длинный короткий).
- Проложи мостик через речку (широкий - узкий).

г). Нарисуй птичьи следы (большие - маленькие).

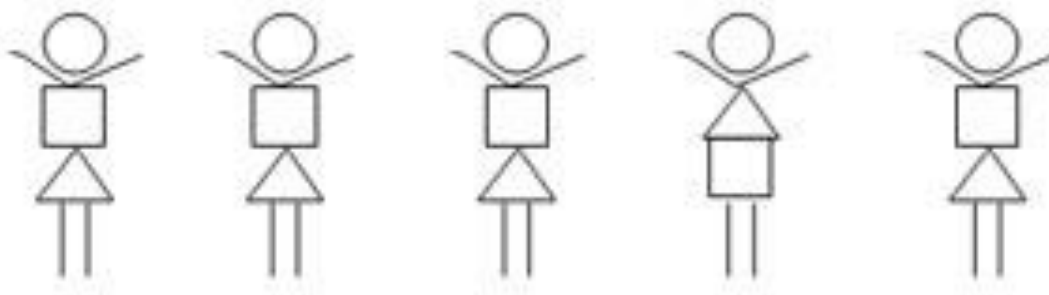
7. Упражнения

- а) Выложи узор.
- б) Выложи орнамент.
- в) Выложи вторую половину узора, как в зеркале.
- г) Поменяй местами.
- д) Что изменилось?
- е) Чего не стало?

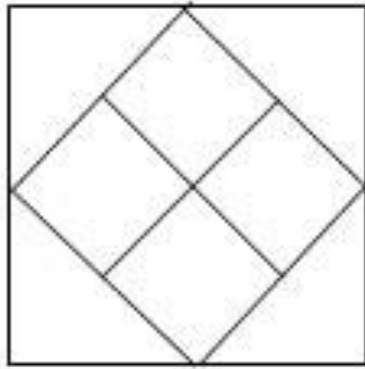


ЗАДАНИЯ, ФОРМИРУЮЩИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, ЗАКРЕПЛЯЮЩИЕ ЗНАНИЯ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ.

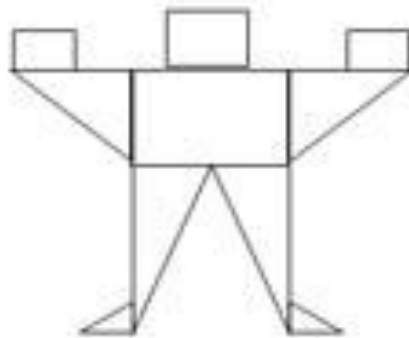
- а). Выложи слева большую фигуру, а справа маленькую.
- б). Раздели фигуру на две равные части, на четыре части. Какие фигуры при этом получились?
- в) Найди лишнюю фигуру.



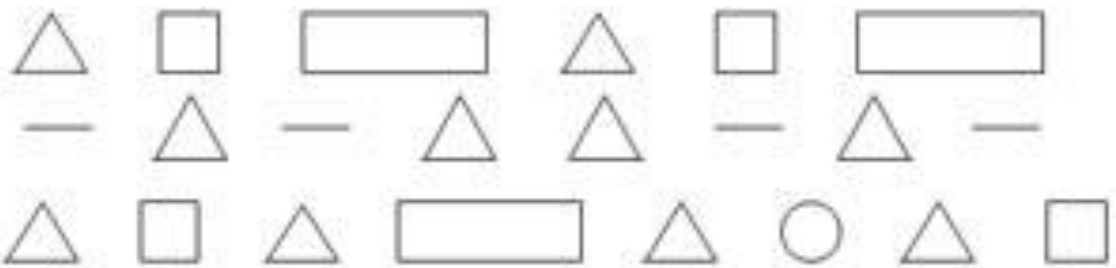
- г) Сосчитай все квадраты.



д) Из каких фигур составлен предмет, маска?



е) Выложи узор по словесному указанию.



ж) Какие фигуры можно выложить из 8 палочек?



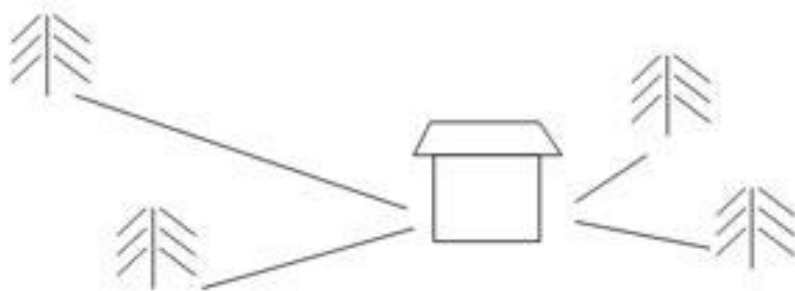
з) Преобразуй фигуру в другую.

В каждом задании можно закреплять счет.

ЗАДАНИЯ, ЗАКРЕПЛЯЮЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВЕЛИЧИНЕ.

а) Сортировка палочек по длине.

б) Сравни дорожки по длине и определи, куда ведет самая короткая дорожка, а куда – самая длинная.



в) Выложи фонари от самого высокого до самого низкого.

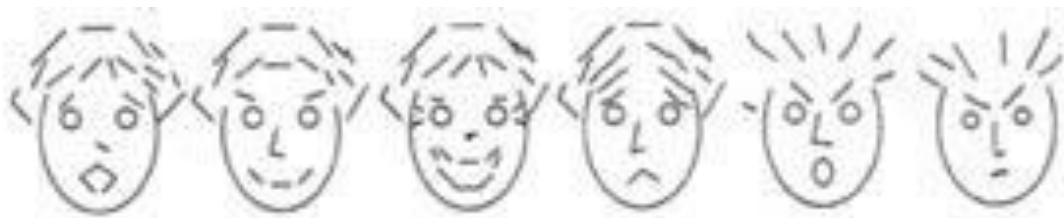


г) Выложи широкую дорогу для грузовика и узкую – для велосипеда.



ЗАДАНИЯ НА ДИФФЕРЕНЦИАЦИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ЧЕЛОВЕКА, ВЫРАЖЕННЫХ ЧЕРЕЗ МИМИКУ, ЖЕСТЫ И ПОЗЫ.

Фоторобот



а) Удивление, б) Улыбка, в) Смех. г) Печаль, д) Гнев. е) Злость.

Угадай по позе человека его настроение.



а) Радость, б) Усталость.

ТИФЛОТЕХНИЧЕСКИЙ ПРИБОР «ОРИЕНТИР»



Прибор «Ориентир» необходимо использовать в специализированных детских садах: в средних, старших и подготовительных группах.

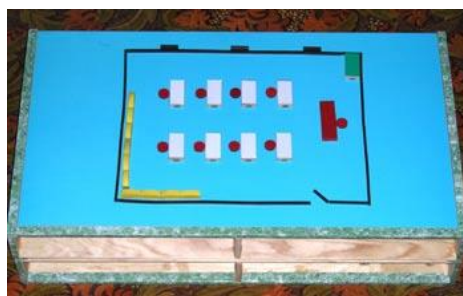
Прибор предназначен для построения на плоскости различных планов местности, маршрутов движения, планов зданий, мест общественного пользования, а также различных элементарных схем, графиков, геометрических фигур и т.д.

Прибор состоит из металлических пластин (полей построения), магнитных элементов (фигур), магнитных полос и металлических скобок.

Все содержимое прибора находится в пластмассовом футляре. Пластины, предназначенные для поля построения, находятся на внутренней поверхности крышки футляра. Для того чтобы достать пластины необходимо

привести специальный флажок в горизонтальное положение. Каждая пластина имеет два цвета, поэтому поле построения можно делать как разноцветным, так и одноцветным, в зависимости от поставленной цели. Поле построения формируется на горизонтальной поверхности посредством соединения пластин.

В комплект прибора входят магнитные полосы длиной 30, 60, 150, 300мм. Они также отличаются и по ширине: 4,5 мм и 9 мм. Узкие полосы могут использоваться в качестве тротуаров, пешеходных дорожек в парке, тропинок в лесу. Широкие - в качестве проезжих дорог, просек в лесу, заборов при построении планов различных участков. Необходимо отметить, что полосы длиной 150 мм и 300 мм сгибаются, что даёт возможность строить кривые линии. Не рекомендуется полосы сгибать под острым углом.



Каждый элемент может выполнять различные функции. Например, большой белый прямоугольник может быть представлен в качестве этажа дома или в качестве стола в комнате; домик может быть представлен в качестве сельского или дачного домика, или в качестве торгового павильона.

Выбор функций элементов прибора зависит от поставленной цели. Магнитные полосы предназначены для построения маршрутов движения (дом - магазин), (дом – детский сад), причем, проезжие дороги можно обозначать широкими полосами, а тротуары - узкими. Эти полосы используются в качестве обозначения контуров зданий, квартир, комнат и т.д. при необходимости узкие полосы соединяются металлическими скобками, находящиеся в целлофановом пакете.



ИГРЫ, УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАНИЯ С ПРИБОРОМ «ОРИЕНТИР»

Построение плана группы

Для этого следует с помощью узких или широких магнитных полос изобразить контур группы. Окна обозначить маленькими узкими полосками. Беленькими прямоугольниками изобразить столы. В качестве стульев можно использовать кружочки. Вход в группу можно изобразить широкой маленькой полоской. Причём, при построении плана группы необходимо соблюдать его приблизительный масштаб. Другой пример.

Макет многоэтажного дома

Необходимо использовать в качестве этажей белые прямоугольники

или квадратики. Они ставятся друг на друга и притягиваются посредством магнитиков, расположенных на одной из больших граней. Причём, один прямоугольник может соответствовать одному или нескольким этажам. На самом верху этого строения находится красный прямоугольник, который соответствует крыше дома. Вход в подъезд можно обозначить, либо сегментом, либо маленькой широкой полоской.

Из двух вышеприведённых заданий видно, что фигуры несут на себе разные функции: в одном случае белые прямоугольники являются партами, а в другом - этажами. Можно каждому элементу придать и другие функции.

Макет «Город и деревня»

Цель: научить детей отмечать особенности архитектуры домов и планировки улиц в городе и деревне, дать целостное представление о больших пространствах, совершенствовать навыки ориентировки.

СОДЕРЖАНИЕ.

Первый этап. Взрослый предлагает рассмотреть отдельные объекты: пятиэтажные дома, девятиэтажные башни, деревенские домики, коровники, шоссе, улицы, тропинки, железную дорогу, речку, детскую игровую площадку, пастбище, рощу, лес. Дети сравнивают объекты по величине и количественно.

Второй этап. Дети, с помощью взрослого, определяют на макете расположение крупных объектов (города, деревни, колхозные коровники, пастбища). При этом активно употребляют пространственные предлоги и наречия (слева, справа, перед, за, около, между, близко, далеко и т. д.); описывают направленность дорог, рек (слева - направо, наискосок, вдоль, извивается, огибает и т. д.).

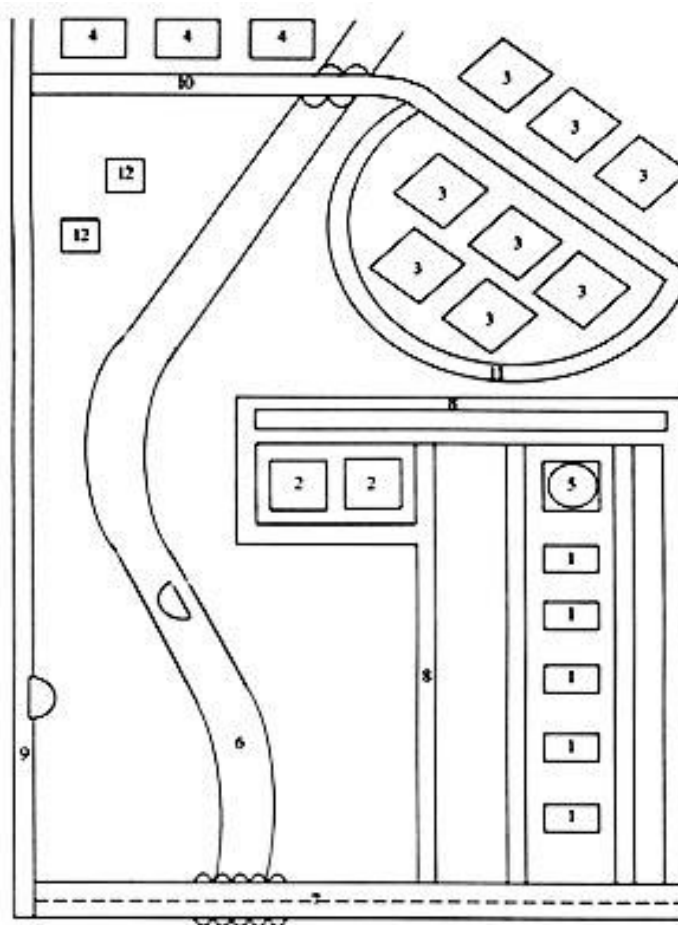
Третий этап. Взрослый предлагает детям совершить путешествие, например, из города в деревню. На разных занятиях можно совершить путешествия на машине, на самолете, на лодке. Можно менять точку отсчета:

путь с точки зрения пассажира; путь с точки зрения зрителя макета; путь относительно какого-либо одного объекта.

Четвертый этап. Дети играют самостоятельно, закрепляя в опыте полученные знания и развивая собственную фантазию.

Прибор «Ориентир» можно использовать для обучения детей правилам дорожного движения на макете «Перекресток».

Кроме того, «Ориентир» послужит схемой пути в сюжетно-ролевых играх «Почтальон», «Служба скорой помощи», «Стройка» и т. д.



План макета «Город и деревня»

Условные обозначения:

- 1- пятиэтажные дома;
- 2- девятиэтажные дома;
- 3- деревенские домики;

- 4- *коровники;*
- 5- *песочница;*
- 6- *река;*
- 7- *шоссе;*
- 8- *улицы города;*
- 9- *железная дорога;*
- 10- *деревенская улица;*
- 11- *тропинка;*
- 12- *пастбище.*

Примечания:

1. Запрещается сгибать магнитные полосы под острым углом;
2. Запрещается пользоваться острыми предметами на поле построения;
3. Запрещается в раскрытом состоянии дипломата держать его крышку на весу.

Прибор «Светлячок»



Прибор «Светлячок» предназначен для копирования различных рисунков, схем, графиков, активно развивает прослеживающую функцию глаз, способствует формированию бинокулярного зрения, упражняет ребёнка в зрительно-двигательной координации, хорошо влияет на развитие логического мышления, памяти, внимания, речи. Прибор «Светлячок» совершенствует графические навыки.

Прибор представляет собой деревянный каркас с подсветкой. Его рабочее поле выполнено из органического матового стекла, по длинным краям которого закреплены металлические пластинки. Эти пластинки вместе с магнитными вставками образуют систему крепления для листов бумаги.

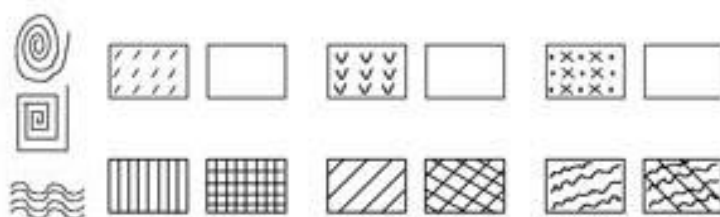
Стационарный прибор снабжен специальными шторками, предназначенными для установки рабочего поля.

Для приведения прибора в рабочее состояние необходимо: взять два листа, один с рисунком, а второй - чистый; совместить и положить их на рабочее поле. Затем включить прибор. Прибор готов к работе.

ИГРЫ, УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАНИЯ

1. ЗАДАНИЯ, РАЗВИВАЮЩИЕ ПРОСЛЕЖИВАЮЩУЮ ФУНКЦИЮ ГЛАЗ

1. Обвести рисунок по контуру (цветные, силуэтные, контурные картинки).
2. Обвести рисунок по точкам для получения целостного изображения.
3. Дорисовать картинки с пропущенными линиями (прямыми, изогнутыми, ломаными).
4. Обвести лабиринты, сложные линии.



5. Обвести и воспроизвести ритмичные рисунки.
6. Наложить одни обводки на другие.

2. ЗАДАНИЯ НА ЛОКАЛИЗАЦИЮ ПРЕДМЕТА В ПРОСТРАНСТВЕ

1. Выделить и обвести картинку, пересечённую хаотичными линиями (полоски, решётки, зигзаги).
2. Выделить из множества и обвести предмет, контурное изображение которого перекрыто контурными изображениями других предметов.

3. ЗАДАНИЯ, РАЗВИВАЮЩИЕ ЦЕЛОСТНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ

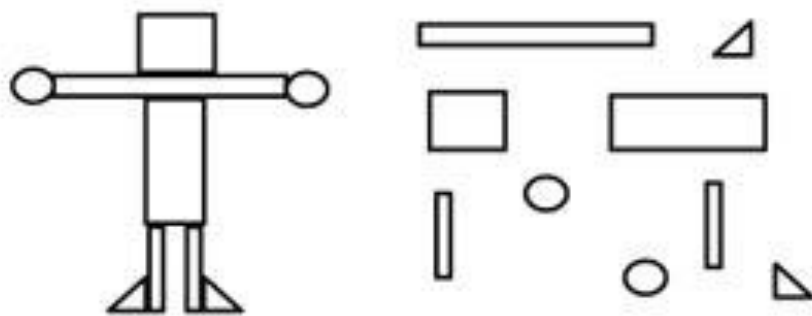
1. Дорисовать вторую половину предмета.
2. Дорисовать недостающую часть предмета.



3. Дорисовать фрагмент.



4. Нарисовать целый предмет из частей.



3.5. Подобрать, наложить и обвести недостающие элементы.

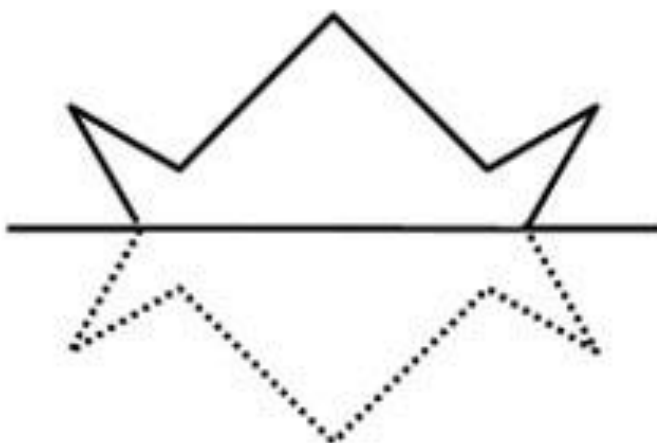
“Подбери рыбе плавники и хвост”.

“Подбери животному лапы, уши и хвост”.

“Подбери дереву листья и плоды”.

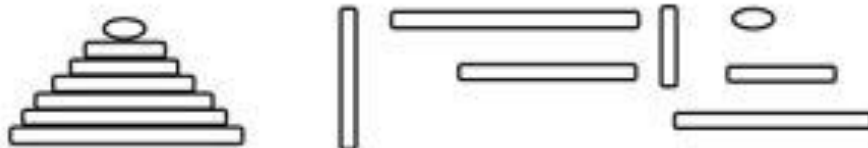
“Подбери цветку стебель и листья”.

6. Нарисовать предмет, зеркально отражённый относительно прямой.



4. ЗАДАНИЯ, РАЗВИВАЮЩИЕ ГЛАЗОМЕР

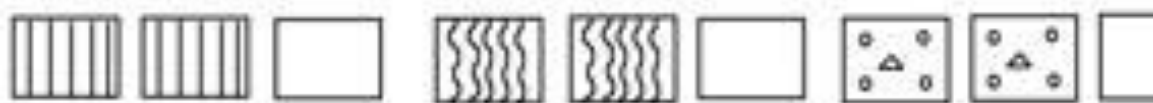
1. Подобрать по величине: колёса к машинам, блюда к чашкам, ручки к сковородкам, ставни к окнам, карандаши к коробкам и т.д.
2. Дорисовать предмету пару: лыжи, варежки, носки, коньки и т.д.
3. Срисовать фигуры в порядке убывания (возрастания) величины.



4. Срисовать фигуры одинаковой величины: ёлки одинаковой высоты,

полотенца одинаковой длины, кольца одинаковой толщины, ворота одинаковой ширины.

5. Нарисовать узор в пустом окошке.



6. Соединить прямой линией или пунктиром далёкие друг от друга точки.

“Помоги стрелку попасть в мишень”.

“Нарисуй путь мяча в корзину”.

“Найди самый короткий путь”.

7. Словесный диктант.

“Срисуй самый большой круг, самый длинный карандаш, самую широкую ленту, самую узкую дорожку”.

5. ЗАДАНИЯ, РАЗВИВАЮЩИЕ ОРИЕНТИРОВКУ НА ПЛОСКОСТИ

1. “Срисуй рыбку, которая плывёт влево (вправо, вверх, вниз)”.

2. “Срисуй птичку, которая клюёт (летит, поёт, спит)”.

3. “Срисуй мальчика, который бежит (сидит, стоит, ползёт, прыгает)”.

4. “Срисуй с натюрморта фрукт, который к нам ближе (слева - ближний, справа - дальний)”.

5. “Срисуй игрушку, которая висит выше всех на ёлке (ниже, левее, правее)”.

6. Срисовать недостающую часть предмета и объяснить, где она находится.

6. ЗАДАНИЯ, РАЗВИВАЮЩИЕ МЫШЛЕНИЕ, ПАМЯТЬ, РЕЧЬ

1. Вписать фигуры последовательно одна в другую в том порядке, в котором их назовут.



2. Срисовать зверюшкам угощение.

3. Вписать животных в их дома: рыбку в аквариум, собаку в будку, птицу в гнездо, белку в дупло.

4. Подобрать предмету пару по смыслу и срисовать: туфли - валенки, грузовик - самолёт, пилотка - берет, чашка - половник и т.д.

5. Срисовать предмет, который может совершить действие с данным предметом: гвоздь - молоток, волосы - расчёска, утюг - полотенце и т.д.

6. Срисовать предметы, которые нужны представителю названной профессии: плотнику - молоток, топор, пилу и т.д.

7. Срисовать детям предметы, в которые они играют: прыгалки, мяч, обруч и т.д.

8. Срисовать пары предметов, названия которых рифмуются: весы - часы, мак - рак и т.д.