

РАЗВИВАЕМ У ДЕТЕЙ ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ

Учитель – логопед Якушева Наталья Анатольевна

Проведенное нами обследование детей с общим недоразвитием речи выявило взаимосвязь уровня сформированности пространственного восприятия и речи (и особенно лексико-грамматического строя) детей старшего дошкольного возраста. У детей с общим недоразвитием речи при дизартрии нарушения речи выражены в большей степени, чем у детей при неосложненном варианте у детей с общим недоразвитием речи. При этом анализ индивидуальных показателей детей показал, что чем выше уровень развития пространственного восприятия, тем лучше речь, и наоборот.

В связи с этим необходимо проводить работу по формированию пространственного восприятия. При организации этой работы мы учитывали онтогенетический принцип, принцип системного подхода, принцип комплексности. В соответствии с последним принципом к работе привлекаются не только специалисты, воспитатели и другие педагоги МБДОУ, но и родители, т. к. наиболее успешное развитие пространственного восприятия возможно в том случае, если данная работа будет проводиться и в совместной деятельности с применением специальных упражнений и заданий.

Игры и упражнения.

Развитие пространственного восприятия

Для развития представлений ребенка о схеме тела можно проводить следующие упражнения. Ребенка сажают перед зеркалом и просят показать части своего тела: «Покажи свою правую руку, левую ногу, левый глаз» и т.д., «Правой рукой коснись левой ноги, левого плеча» и т.д., потом просят все тоже самое показать на кукле.

- Игра в «Кривое зеркало»: то, что я делаю левой рукой, ты повторяй левой рукой и т.д.
- Игра «Загадочные фигуры». Игроки принимают различные позы, а ведущий должен отгадать, что постарались изобразить дети. И, наоборот, ведущий игрок задает «фигуры», которые следует изобразить игрокам.
- Игра «Расставь мебель». Просят ребенка расположить карточки с рисунками предметов мебели на схеме комнаты.
- Игра «Собери квадрат». Взрослый вырезает из картона несколько квадратов разных цветов и разрезает каждый квадрат на несколько частей. Задание для ребенка: 1. Разложи части квадратов по цвету. 2. Собери из кусочков квадратики.
- Настольные игры, связанные с передвижением фишек.
- Ориентирование по картам-схемам. Нарисуйте карту дороги, а отдельно к ней предложите маршрут, начерченный отдельно или объясненный на словах: «вперед», «потом направо», «потом вперед» и т.д.
- Игры типа «Полянка».
- Составление узоров из геометрических фигур.
- Составление фигур из разрозненных деталей. Примерные задания: «Человечек», «Лицо», «Лошадь», «Медвежонок», «Автомобиль».
- Игра в пазлы по составлению картинок.

- Игра «Что это?». Вы показываете ребенку контурное изображение каких-либо предметов или только какие-то детали от них, а ребенок должен узнать, что это за предметы.
- Покажите ребенку сюжетную картинку и попросите его назвать, что нарисовано в середине, что справа, что слева, вверху и т.д. Можно на лист бумаги наклеить несколько картинок в центре и по углам, попросить ребенка показать и назвать предмет, расположенный в правом верхнем углу, в левом нижнем углу, в середине и т.д.
- Ребенок рисует геометрические фигуры под диктовку взрослого: «Нарисуй треугольник в верхнем левом углу, справа от него квадрат, под ним круг и т.д».

Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти

Игры и упражнения по развитию зрительного восприятия и зрительной памяти можно проводить в совместной деятельности с детьми.

1. Формирование дифференцированного восприятия и понятий «большой-маленький», «длинный-короткий», «широкий-узкий», «высокий-низкий». Игры: «Парные картинки», «Лото».
2. Подбор предметов по форме. Игры: «Геометрическое лото», «Домино» и др.
3. Мозаика.
4. Игры «Отыщи различия», «Что здесь лишнее» – это, как правило, два рисунка с некоторыми различиями в деталях.
5. «Выбери только те предметы, которые назову» – «Выбери только треугольники (круги, любые другие классы: птицы, цветы, машины и пр.)».

Преодоление зеркальности восприятия: Необходимо выработать у ребенка устойчивое представление о понятиях «слева», «справа», «вверху», «внизу», «сзади», «впереди», «сбоку», «между», необходимо развитие устойчивой ориентировки в схеме тела (правая рука, левая нога и пр.). С этой целью полезно проводить специальные физкультурные упражнения, на которые учат ребенка различать правую и левую сторону, верх-низ.

Игры:

- «Зеркальные спички». Тот, кто начинает игру, произвольно кладет спичку относительно невидимой линии, разделяющей стол. Второй игрок кладет свою спичку относительно той же невидимой линии, но с условием, что его спичка – всегда «отражение» спичек первого игрока.
- «Угадай букву». Взрослый рисует буквы неправильно, в зеркальном отображении, а ребенок должен написать ее так, как нужно. Так можно рисовать буквы, не только на бумаге, но и на снегу, на запотевшем стекле.
- Суть игр состоит в следующем: на первом этапе – по различным признакам ребенок должен угадать объект, на втором этапе – сам должен описать различные признаки объекта. Например. «Круглый, похлопаешь ладошкой скачет. Что это?» (мячик). Ребенок должен угадать и выбрать мячик из трех-четырех предметов; на следующем этапе – ребенок может попробовать самостоятельно придумать загадки.
- «Кто старше». Для игры необходимы картинки с изображением «дедушки» («бабушки»), «мамы» («папы»), «юноши» («девушки»), «подростка», «младшего школьника», «малышей 2-3 лет», «младенца». Ребенка просят расположить картинки по возрасту, при этом побуждают сделать пояснения к своим действиям.
- «Нарисуй лицо». Любые игры, требующие словесного описания действий, или наоборот, отгадывание действий по описаниям. Например: «Где мы

были, мы не скажем, а что делали – покажем», «Расскажи инопланетянину о ...». Дети должны отгадать по действиям, какое событие демонстрируется.

- «Времена года». Перед ребенком располагают картинки с изображением времен года. Сначала взрослый описывает содержание картинки и называет время года, которому она соответствует. Затем, наводящим вопросам, добывается от ребенка описание сюжета картинки, просит его назвать время года, которому она соответствует. На втором этапе – ребенок должен усвоить последовательность времен года. На следующем этапе – сколько месяцев в году, последовательность месяцев, к какому времени года какой месяц принадлежит.
- «Последовательные картинки» – на картинках последовательно изображены события. Ребенок должен расположить их по ходу событий, и объяснить, почему он их так расположил.
- «Собери картинку». Игры и упражнения на запоминание одинаковых объектов, но разной длины, объема, размера, на сравнение расстояния между объектами, очередности их расположения. Например, перед ребенком на стол кладут книгу, на книгу кладут маленький мячик. Ребенок смотрит на стол 10 – 20 сек, затем поворачивается спиной и должен ответить на вопросы:
 - На чем лежит мячик?
 - Что лежит под мячиком?
 - Какой книга формы?
 - Какой формы мячик?
 - Что больше, что меньше.
- На столе расположены три игрушки (Кошка, рыбка, зайчик). Ребенку предлагают взглянуть на них и запомнить. Затем ребенок поворачивается спиной к столу. И должен ответить на вопросы:
 - Что стоит перед рыбкой?
 - Что стоит между кошкой и зайчиком?
 - Что стоит за рыбкой?
- Ребенку предлагают запомнить 3-4 картинки. Затем просят его посчитать до 5-и (спеть песенку, прочесть короткий стишок). Потом просят вспомнить, какие картинки он видел. Подобные упражнения следует выполнять часто.

Таким образом, нами подобраны игры и упражнения, которые позволят формировать пространственное восприятие.