

СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

Если ребёнок не говорит...

У маленького ребёнка процессы понимания речи и собственное говорение развиваются в тесном единстве. Поэтому для развития речи важно сохранное слуховое восприятие, активная работа головного мозга, подготовленный речевой аппарат малыша к произнесению звуков, а рядом чтобы были близкие - мама, папа, другие родственники, которым малыш будет стремиться подражать.

Помните, что подражание - одно из основных средств воспитания и обучения. Если хотите обучить ребёнка выполнять какое-либо действие, выполняйте его сами на глазах у ребенка.

«Участие в домашних делах, поддержание порядка»

Важно привлекать ребёнка к выполнению домашних дел, развивать понимание речи, «пассивный запас слов». Не нужно считать, что если он не говорит, следовательно, выполнить ничего не может. Для закрепления обобщающих понятий советуем *учить раскладывать игрушки* в красивые цветные коробки: например, в отдельную коробку - животных, в отдельную - посуду и т.п. Приучая ребёнка убирать игрушки поначалу помогайте ему в этом, процесс сортировки сопровождайте речевым комментарием: «В эту коробку соберём животных, а в эту машинки». Поощряйте ребёнка, если он смог разобрать игрушки самостоятельно. После того, как ребенок поиграл с конструкторами, не спешите собирать его в одну коробку. Для закрепления цвета, формы и размера разложите наборы конструкторов по коробкам, например: в одну коробку - высокие бруски; в другую - маленькие кубики, в третью - все жёлтые деревянные цилиндры.

Покажите ребёнку две коробки: большую и маленькую. Договоритесь с ребёнком, где они будут храниться, объясните, что вы будете собирать в них «клад». «Кладом» станут все вещи, найденные вами или ребёнком, лежащие не на своих местах. Большие вещи будут складываться в большую коробку, маленькие - в маленькую. Этот игровой прием поможет не только приучить ребенка к поддержанию порядка в доме, но и позволит практически усвоить понятия «больше» - «меньше», много-мало».

Замечательно, если ребёнок участвует в совместной бытовой деятельности вместе со взрослыми: вместе с ними покупает продукты, убирает дом, готовит пищу, шьёт. Все совместные действия необходимо сопровождать чётким, продуманным комментарием. Привлекайте ребёнка к работе по дому: закладывая белье в стиральную машину, сопровождайте свои действия комментарием - пусть малыш подаст вам необходимые вещи; по возможности

старайтесь вместе готовить пищу - позвольте ребёнку положить овощи в суп, расставить посуду. Такие совместные действия способствуют не только развитию навыков самообслуживания, но и развивают понимание речи, обогащают лексику ребенка прилагательными, наречиями.

Совместное приготовление пищи поможет закрепить в словаре ребёнка многие глаголы, в том числе с близким значением: жарить-варить-печь; кипятить, чистить, мыть, солить. Обращайте внимание ребёнка на запахи при приготовлении пищи, в следующий раз попросите угадать ребёнка по запаху - что готовится на кухне.

Если в семье есть младший ребёнок, то привлекайте неговорящего ребёнка к пению ему колыбельных песен с повторяющимися элементами: баю-баю, люли-люли.

Перед походом в магазин составляйте с ребёнком список покупок (например, с помощью вырезок из журналов и газет), поручите ребенку, руководствуясь этим списком находить товары. Привлекайте ребёнка к разбору сумок после похода в магазин, пусть ребенок поможет вам в классификации предметов на группы, например, «молочные продукты», «овощи», «фрукты», «напитки». Предложите ребёнку сложить купленные яблоки в вазу по очереди, при этом приговаривайте эмоционально: «я, ты, я, ты, тут, вот... Повторяя эту игру несколько дней, добивайтесь того, чтобы ребёнок начал повторять за вами эти простые слова.

«Игры-поручения».

Совершенствованию понимания речи, обучению пониманию многоступенчатых инструкций способствуют игры-поручения. Поручение ребенку выполнение «важных дел» способствует развитию положительного отношения к себе, выработке самооценки. Поручайте ребёнку те действия, которые значимы и которые он может выполнить, при этом следует давать ребёнку четкие инструкции, сопровождая их видимой яркой артикуляцией. Для развития слухового восприятия ребенка полезно разговаривать с ребенком шепотом, играя, например, в разведчиков. Полезно чередовать «игру в поручения», давая инструкции то громкой, то шепотной речью.

Когда ребёнок выполнит поручение, объясните ему, что именно хорошего в том, что он сделал.

«Как общаться с неговорящим ребенком».

В общении с ребёнком используйте эмоционально насыщенную побудительную форму речи: побудительные предложения стимулируют малыша к активному действию. Побудительные предложения могут обозначать приглашение, просьбу, объяснение, согласие, одобрение, запрещение, вопрос. Такая форма общения развивает понимание речи. Речь взрослого должна состоять из простых по содержанию слов и фраз, быть, грамотной, выразительной. Речевым комментарием взрослый может сопровождать как собственные действия, за которым наблюдает ребенок, так и его действия.

Говорить с ребенком необходимо эмоционально, привлекая внимание к своей чёткой, несколько утрированной артикуляции,

Во время совместных поездок, прогулок, походов в поликлинику краткими, чёткими, предложениями рассказывайте ребенку о том, что вас окружает.

Вовлекайте ребенка в диалог, с удлинением пауз после вопросов, поощрением любой речевой реакции ребёнка. Целесообразно использовать альтернативные вопросы, подсказывая тем самым ребёнку ответ.

На начальных этапах всякую речевую реакцию ребёнка подхватывайте, поощряйте, допущенные ошибки не исправляйте.

Не следует удовлетворять все потребности ребёнка, не дожидаясь какого-либо проявления просьбы, если предвосхищать все желания ребёнка, не давая ему хотя бы криком, одним звуком выразить их, у него так и не появится стимул заговорить. Если ребёнок выразил свои желания с помощью жестов или мимики, обязательно вербализируйте его сообщения.

Обращайте внимание ребёнка на словесное обозначение характера различных звуков: шуршание, скрип, бульканье, звон, шелест, стук, звон, крик. Прислушивайтесь к звукам комнаты, звукам за окном, на улице; сопровождайте этот процесс комментарием. Стимулируйте ребёнка к произнесению простых слов, обозначающих услышанное им: шум, шаги, стук; звукоподражательно обозначайте их.

Чтобы сделать речь более понятной и интересной для ребёнка, выделяйте ключевые слова интонацией или жестами, например выразительно мотайте головой.

Во время лепки из пластичных материалов (теста, глины, пластилина) обращайтесь внимание ребёнка на действия и их обозначения: мнём, отщипываем, катаем, надавливаем, размазываем, скатываем, раскатываем и т.д. Спрашивайте ребёнка, что вы делаете, пока он не может ответить, отвечайте за него. Например, «Что мы делаем?» выдерживаете небольшую паузу - «Правильно, мы мнём».

Стимулируйте ребёнка к произнесению простых слов «да», «нет». Для этого регулярно в течение дня задавайте ребёнку короткие вопросы, предоставляя вариант короткого ответа: «Ты попил воды? Да? Да!», «Ты убрал игрушки? Нет? Нет!». При этом оставляйте паузу между вопросом и ответом, чтобы у ребёнка было время для ответного слова, однако не задавайте этих вопросов требовательным тоном не заостряйте на них внимание; задавайте их «невзначай».

Не требуйте от ребёнка повторения сложных слов, ни заставляйте несколько раз повторять ставшее доступным для ребёнка слово. Подобные действия способствуют речевому негативизму ребёнка. Не следует на начальных этапах добиваться чёткого произнесения какого-либо звука, слова. Желательно поощрять любое проявление речевой активности, при этом демонстрируя верный образец речи.

Учитель-логопед Воробьёва Наталья Ивановна.