

Физиологические нормативы речевого развития ребёнка дошкольного возраста

Довольно часто приходится слышать от родителей вопросы, касающиеся развития речи ребёнка:

- *Когда появляются первые слова?*
- *Как ребёнок учится говорить?*

В данной консультации постараемся ответить на эти, волнующие вас, вопросы.

Способностью к звукопроизношению ребёнок наделён от рождения. Гуление и лепет – это форма вокализации, данная ребёнку генетической наследственностью. Когда к этой форме вокализации присоединяется активная связь между ребёнком и взрослым начинается развиваться речь. От рождения ребёнку дана способность слышать. Он слышит речь окружающих, её ритм, интонацию и запоминает, в каких ситуациях употребляются те или иные слова, выражения и по аналогии начинает пользоваться ими в своей речи.

Но ребёнок не просто имитатор речи окружающих, *он – творческий участник овладения языком*. Иначе невозможно объяснить, каким образом ребёнок не просто использует в своей речи готовые образцы, но и сам создаёт новые уникальные высказывания.

Одновременно с развитием и совершенствованием речи развиваются и мыслительные процессы - анализ и синтез, сравнение и обобщение, регулируется психическая деятельность и поведение ребёнка. Речь ребёнка отражает ту социальную среду, в которой он растёт, воспитывается и развивается.

Для *нормального становления речевой деятельности* необходимы определённые условия психического развития и прежде всего, чтобы:

- достигли определённой зрелости различные структуры головного мозга (*нет никаких неврологических заболеваний*);
- работали голосовые связки и органы артикуляции, ребёнок мог свободно дышать;
- были достаточно хорошо развиты слух и зрение;
- постоянно формировалась потребность в общении.

Когда же появляются первые слова? Обычно к концу первого года, но при условии, если вы с первых дней рождения всё время говорите с ним, потому что вне речевого общения речь не развивается. Особенно продуктивным и важным является период раннего и младшего дошкольного возраста. Предлагаем вам динамику формирования речи в онтогенезе.

№	Форма речи	Сроки появления
1	Интонирует крики (<i>Вы можете различать крики удовольствия и неудовольствия</i>).	1-2 мес.
2	Гуканье, гуление (<i>ребёнок повторяет за вами или самостоятельно произносит отдельные слоги, как – будто играет с ними</i>).	1,5-3 мес.
3	Лепет (<i>ребёнок повторяет за вами и сам произносит что-то похожее на слова, но состоящие из одинаковых слогов</i>).	4-5 мес.
4	Лепетные слова (<i>ребёнок использует в речи «нянькин язык»: слова состоят из двух-трёх открытых слогов (ляля, тата)</i>)	8мес.-1год 2 мес.
5	Двусловные предложения (<i>ребёнок, общаясь с вами, объединяет два слова, например: дай пи (дай пить), папа нет (папы нет дома)</i>)	с 1года-до 2 лет
6	Активный рост словаря (<i>ребёнок спрашивает, как это называется</i>)	с 1года – до2,5 лет
7	Появление грамматических форм слова (<i>Ребёнок изменяет слова в речи по числам, родам, падежам.</i>)	2 года- до 3 лет
8	Словотворчество (<i>ребёнок «сочиняет» свои слова, но при этом использует законы родного языка</i>)	2года – до 3,5 лет
9	Активный словарь до 1500 слов (<i>использует все части речи и строит полные, грамматически оформленные предложения. речь становится регулятором поведения</i>)	3-4 года
10	Активный словарь до 2000 слов. Фразовая речь включает предложения из 5-6 слов (<i>задаёт вопросы о значении слов, оценивает чужое и своё произношение</i>)	К 4 - 4,5годам
11	Полностью усваивает обиходный словарь. Ведущей формой общения становится познавательная форма (<i>сам пытается объяснить значение слов</i>) Заканчивается формирование фонетической системы языка и создаётся готовность к овладению письменной речью. Высказывания напоминают форму короткого рассказа. Появляются навыки самоконтроля и критическое отношение к своей речи.	4,5-5 лет

Эти сроки могут быть незначительно растянутыми, что объясняется индивидуальными особенностями развития ребёнка. Также следует учитывать, что речевое развитие мальчиков и девочек отличается некоторым своеобразием. Для девочек характерно более раннее появление речи. У них быстрее растёт словарь, сравнительно раньше идёт освоение фразовой речью, они стараются говорить правильно, «как взрослые». Тем не менее, если в определённый период указанные формы речи не появляются, это должно насторожить вас и стать причиной для обращения к специалисту-логопеду.

Учитель-логопед Воробьёва Наталья Ивановна