

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
протокол № 4
от «24» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ «ДС № 90
«Цветик-семицветик»
_____ Е.Г. Янгурская
«24» апреля 2023г.

Дополнительная образовательная программа
«Точка роста»
(развитие нестандартного логического мышления)
(для детей 4-6 лет)

Норильск, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	4
1.3.1. Учебный план	6
1.3.2. Содержание учебного плана	6
1.4 Планируемые результаты	7
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	8
2.1. Календарный учебный график	8
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	12
2.4. Методические материалы	12
Список литературы	12

1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.

Мышление является высшим познавательным процессом, который, представляет собой форму творческого отражения человеком действительности.

Понятие «логическое мышление» определяется как «вид мышления, сущность которого заключается в оперировании понятиями, суждениями и умозаключениями с использованием законов логики».

Умение логически мыслить включает в себя ряд компонентов: умение ориентироваться на существенные признаки объектов и явлений, умение подчиняться законам логики, строить свои действия в соответствии с ними, умение производить логические операции, осознанно их аргументируя, умение строить гипотезы и выводить следствия из данных посылок и т.д.

Основными логическими приемами формирования понятий и мыслительными операциями являются: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, классификация, конкретизация, систематизация и умозаключение.

Анализ современных научных источников показывает, что проблема развития логического мышления ребенка является актуальной.

Опубликованы научные исследования по данной проблеме, которые позволяют сделать вывод о том, что возможно и необходимо развивать логическое мышление ребенка.

Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие успешного усвоения учебного материала. Широкие возможности в этом плане дают занятия курса «Точка роста». Данный курс способствует развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний и в дальнейшем индивидуальном обучении. В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства. Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствуют развитию умственных способностей и необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению. Часто эти задачи бывают представлены в виде чертежа, рисунка. Дети, решая их, в ходе поисков ответа могут подбирать недостающие фигуры, менять их местами, перекладывать предметы и т.д. Практические действия облегчают решение задачи, делают его более убедительным и доказательным.

Особое значение имеет индивидуальный подход к ребёнку, помогающий развить его природные данные. В процессе реализации данной программы, педагог подходит к каждому обучающемуся как самобытной личности, обладающей своими чертами характера и способностями.

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию логического мышления у детей 4-6 лет. Материалом занятий служат игры и упражнения, направленные на развитие логического мышления, памяти, восприятия, воспитание нравственно-волевых качеств.

Педагогическая целесообразность программы

В школе и вообще в жизни детям понадобятся умения сравнивать, анализировать, конкретизировать, обобщать. Поэтому необходимо научить детей решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходиться к логическому заключению. Решение логических задач развивает способность выделять существенное, самостоятельно подходить к обобщениям.

Основой данной программы является формирование и развитие у дошкольников приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, абстрагирования, аналогии, обобщения в процессе усвоения математического содержания.

Психолого-педагогические исследования учёных доказали, что основные логические умения на элементарном уровне формируются у детей, начиная с 5-6-летнего возраста.

1.2. Цель и задачи программы

Овладение детьми дошкольного возраста приемами нестандартного логического мышления на основе выстраивания гипотез умозаключений.

Обучающие:

-учить раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности, делать умозаключения;

- обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям.

- учить строить простейшие гипотезы, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу;

- учить слушать и выполнять работу самостоятельно.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий;

- развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию...;

- развивать способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в новых условиях;

- развивать творческие способности.

Воспитывающие:

- воспитать у детей самостоятельность, инициативу, учебно-коллективные навыки взаимодействия со сверстниками, настойчивость в преодолении трудностей;

- воспитывать уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

1.3. Содержание программы

Продолжительность образовательного процесса – с октября по апрель. Форма организации занятий – очная. Всего 27 учебных недели, 27 учебных часа. Форма организации занятий – очная, организуется одно занятие в неделю, во второй половине дня. Длительность занятий -20 минут (4-5 лет) и 25 минут (5-6 лет).

Количество детей в одной группе - 12 детей.

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении,

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития

Принцип индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения

Принцип проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности

Принцип психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка

Принцип творчества - формирование способности находить нестандартные решения

Принципы взаимодействия с детьми: сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы; постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому; исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий; сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей; каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

Актуальность программы

Развитое логическое мышление – это не природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Развитием логического мышления можно и нужно заниматься. При организации специальной развивающей работы над формированием и развитием логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка. Развивать логическое мышление дошкольников необходимо для выработки определенных математических умений и навыков.

Многие родители полагают, что главное при подготовке к школе - это познакомить ребенка с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать. Однако при обучении математике эти умения очень недолго выручают ребенка на уроках. Запас заученных знаний кончается очень быстро (через месяц-два), и несформированность собственного умения продуктивно мыслить (то есть самостоятельно выполнять указанные выше мыслительные действия на математическом содержании) очень быстро приводит к появлению "проблем с математикой». В то же время ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике, даже если он не был заранее научен элементам школьной программы.

В данной программе показано как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности.

Настоящая программа основана на комплексном подходе, имеет индивидуально-развивающую направленность.

Новизна.

В содержании курса программы интегрированы задания из различных областей знаний: (познание, художественное творчество, ФЭМП, социально-коммуникативное развитие). Особое внимание обращено на развитие логического мышления у дошкольников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала дошкольники не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по формированию элементарных логических представлений и понятий. Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности позволяет овладевать приемами творческой работы всем дошкольникам. В индивидуальных заданиях в рабочих тетрадях предусматривается исполнительский и творческий компонент. Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий: игротренинги, физкультминутки, двигательная гимнастика для глаз, рук, способствуют снятию усталости и напряжения, развивают мелкую моторику.

1.3.1. Учебный план

месяц	Количество (часов) занятий	Продолжительность занятий (мин.)
октябрь	4	20 (25 мин)
ноябрь	5	20 (25 мин)
декабрь	4	20 (25 мин)
январь	3	20 (25 мин)
февраль	4	20 (25 мин)
март	3	20 (25 мин)
апрель	4	20 (25 мин)
итого	27 часов	

1.3.2. Содержание учебного плана

Возрастные особенности обучающихся: По мнению Л. А. Венгера, в старшем дошкольном **возрасте** возникают первые попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, перелом в понимании причинности. Более

высокий уровень обобщения, **способность** к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме (в конструировании, в рассказывании) – характерные **особенности ребенка 4-6 лет**. Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

Способность ребенка к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Дети **способны** рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт. У детей возникает **способность** решать задачи в умственном плане.

1.4. Планируемые результаты.

К концу освоения программы дети:

- научатся раскрывать причинные и причинно-следственные связи между явлениями окружающей действительности, выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи;

- смогут строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу;

- смогут расставлять события в правильной последовательности;

- будут самостоятельно слушать и выполнять работу, понимать поставленную задачу.

У детей будут развиты:

- познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий;

- мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию (продолжить последовательность цифр или геометрических фигур, найти нарушенную закономерность, выявить общий признак группы предметов и т.д.);

- способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в новых условиях;

У детей будут воспитаны: самостоятельность, инициатива, ответственность, чувство коллективизма, целеустремленность.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень:

Ребенок владеет основными логическими операциями.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.

Способен объединять и распределять предметы по группам.

Свободно оперирует обобщающими понятиями.

Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.

Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.

Может при помощи суждений делать умозаключения.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.

Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень:

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.

Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями.

Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.

Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1.Календарный учебный график

Месяц	Тема занятия	Задачи	Количество часов
Октябрь	Диагностика возможностей детей	Упражнять в классификации, обобщении. Учить детей анализировать элементарную контурную схему.	2
		Учить детей соотносить речевую форму описания предметов с графической; развитие мыслительных процессов, выделения существенных признаков. Учить детей анализировать строение предмета с помощью его схематического изображения. Развитие умения выделять существенные признаки предметов.	2
Ноябрь	Синтез	Формирование мыслительной операции: синтез. Учить детей	2

		<p>делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий).</p>	
	Классификация предметов по знакомым признакам	Учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.	2
Декабрь	Классификация предметов по знакомым признакам	Учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.	1
	Классификация	Учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими. Развивать умение отличать главное от второстепенного.	2
	Сравнение	Учить мысленно, устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.	1
Январь	Сравнение	Учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;	1

		развивать внимание, восприятие детей. Учить сравнивать предметы между собой, искать сходства и различия.	
	Умозаключение (последовательность событий)	Развивать способность определять последовательность событий, сравнивать и рассуждать, делать выводы. (см. книгу «Последовательность событий» серия «Умный малыш»).	2
Февраль	Умозаключение (последовательность событий)	Учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.	2
	Отгадывание загадок	Упражнять детей в построении самостоятельных выводов на основе анализа и логических рассуждений.	3
Март	«Обобщение-исключение»	Учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.	3
	Решение логических задач	Упражнять детей в построении самостоятельных выводов на	1

		основе анализа и логических рассуждений.	
	Ограничение	Учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.	1
Апрель	Систематизация	Учить выявлять закономерности. учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.	1
	«Логические таблицы»	Закрепить умение работать с таблицей, соотносить по цвету и форме геометрические фигуры. Находить место геометрической фигуры в таблице.	1
	Разгадывание ребусов	Знакомство с правилами разгадывания ребусов Задачи: Развивать логическое мышление, сообразительность. Развивать фантазию, воображение.	1
	Интеллектуальная игра «Знатоки»	Итоговая диагностика знаний и умений детей по курсу «занимательная логика»	1
	Итого по курсу		27 часов

2.2. Условия реализации программы

Продолжительность дополнительной образовательной программы – один учебный год (с октября по апрель). Программа рассчитана на детей 4-5 лет, продолжительность занятий не более 20 мин и на 5-6 лет продолжительность занятий не более 25 мин. Форма организация занятий – очная. Всего 27 учебных недель, 27 учебных часа. Занятия организуются – 1 раз в неделю, во второй половине дня. Количество детей в одной группе - 12.

2.3. Кадровое обеспечение

Для реализации дополнительной образовательной программы специального образования не требуется.

2005г. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина», квалификация Психолог. Преподаватель психологии. Специальность «Психология».

Для реализации дополнительной образовательной программы специального образования не требуется.

2.4. Методические материалы

- подборка информационной и справочной литературы;
- учебный план;
- учебно-тематический план работы;
- наглядный материал: картинки для игр, подобранные в соответствии с темой занятий.

Оборудование:

1. мультимедийный проектор;
2. копировальное оборудование;
3. рабочие тетради;
4. наборы цветных карандашей для выполнения заданий.