**Психологическое сопровождение детей в дошкольном учреждении.**

Психологическое сопровождение – это стратегия и тактика профессиональной деятельности педагога-психолога по созданию максимально благоприятных условий освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Основные задачи деятельности педагога-психолога**

**по психологическому сопровождению детей:**

* содействие сохранению и укреплению психофизического здоровья детей и их эмоциональному благополучию;
* содействие развитию ведущей деятельности дошкольного возраста и других видов детской деятельности;
* содействие личностно-ориентированному взаимодействию взрослых и детей;
* выявление детей, имеющих особые образовательные потребности и трудности в освоении Программы, и создание оптимальных условий для их образования;
* профилактическая, пропедевтическая, просветительная работа со всеми участниками образовательного процесса (педагогами и родителями) по проблемам освоения Программы и развития детей дошкольного возраста;
* сотрудничество с психологической службой общеобразовательного учреждения по вопросам преемственности в освоении ребенком основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

**Основные направления деятельности педагога-психолога**

 **по психологическому сопровождению детей:**

* Просветительное;
* Психопрофилактическое;
* Психодиагностическое;
* Психокоррекционное и развивающее;
* Экспертное;
* Коррекционно-развивающее направление.

Система профессиональных действий педагога-психолога включает оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей или групп; проектирование и участие в реализации образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды дошкольного учреждения; осуществление индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы; разработка, апробация и внедрение комплексных медико-психолого-педагогических и коррекционных программ.

Организуя индивидуальную психокоррекционную помощь детям, педагог-психолог учитывает основные линии развития детей младшего и старшего дошкольного возраста, формирование психологических новообразований каждого возраста.

Педагог-психолог для разработки индивидуальных программ, групповой развивающей и коррекционной работы с детьми использует следующие программы, технологии, практические пособия:

**Перечень программ и технологий**

С.В. Крюкова «Давайте жить дружно!», «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», «Здравствуй, я сам!» – М., 2006.

Л.М. Костина «Сказочная шкатулка», «Само-чувствие»», «Это Я» – СПб., Речь, 2003.

 О.В.Хухлаева «Тропинка к своему «Я» – М., 2005.

Н.М.Погосова «Погружение в сказку», «Цветовой игротренинг» – СПб., 2003.

Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М., 2004.

 Лютова Е.К., Монина Г.Б. – Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа. – СПб., Речь, 2003.

Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. - М., Книголюб, 2009.

Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб «Валерии СПД» 2002.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии. – СПб., Речь, 2005. И др.

**Так же использует собственные авторские программы:**

• психолого–педагогическая программа - «Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста средствами цветовой игротерапии»;

• специальная программа для детей с нарушением зрения «Развитие и коррекция зрительного восприятия у детей с нарушением зрения средствами интерактивного оборудования темной сенсорной комнаты».

**Консультативное направление**

Основной целью психологического консультирования является осуществление контроля за ходом и содержанием, а так же за условиями психического развития детей и оказание помощи по организации оптимальных форм их деятельности и общения. Педагогом-психологом осуществляется консультирование родителей, педагогов в форме индивидуальных и групповых консультаций по вопросам, связанным с развитием детей.

При выработке рекомендаций для достижения эффекта и результативности используются психологические методы: экспресс – коррекция; формирование навыков сотрудничества с ребёнком и показ приёмов коррекционно-воспитательной работы.

При групповой форме консультирования даются психолого-педагогические знания об основах воспитания ребёнка в семье, педагогические технологии взаимодействия родителей с ребёнком.

**Диагностическое направление**

Психологическую диагностику, т. е психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей ребенка, педагог – психолог организует со следующими целями:

• раннее выявления причин возникновения проблем в развитии ребенка;

• определения сильных сторон личности, её резервных возможностей;

• диагностики изменений в психофизическом, сенсорном и личностно – социальном развитии ребенка при реализации целостного педагогического и коррекционно – развивающего процесса.

Диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу родителей, воспитателей, специалистов и администрации ДОУ.

Методы, используемые психологом для оценки развития ребенка, соответствуют последовательности этапов исследования, которая направлена на постепенное изучение целостной картины развития ребенка:

1. беседа с родителями и анализ информации, полученной из беседы (о предшествующих этапах развития ребенка, его здоровье, внутрисемейных отношениях и обстоятельствах социально – бытового плана), а также анализ информации сведений от врачей, педагогов или других заинтересованных в ребенке лиц;

2. наблюдение за ребенком в обстановке ДОУ, а при необходимости и возможности и в домашней обстановке;

3. экспериментально – психологическое обследование.

Диагностический инструментарий, используемый в экспериментально – психологическом обследовании, педагог-психолог подбирает с учетом целей обследования, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**С помощью диагностических методик определяется:**

- сравнительный уровень умственного развития ребенка, т.е. его соответствие некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонение от этого среднего уровня в ту или другую сторону (нестандартные диагностические методики, используемые при обследовании детей 3 – 4 лет, 4-5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 лет (коллектив ученых лаборатории развития способностей НИИ дошкольного воспитания под рук. Л.А.Венгера, В.В.Холмовской); стандартизованные диагностические методики для оценки общего уровня умственного развития детей 6 – 7 лет (коллектив ученых лаборатории развития способностей НИИ дошкольного воспитания под рук. Л.А.Венгера, В.В.Холмовской); диагностические методики Н.Я.Семаго, М.М.Семаго; система оценки развития детей раннего и дошкольного возраста профессора Е.А. Стребелевой).

- положение ребенка в группе сверстников и его взаимоотношений с окружающими (нестандартные диагностические методики, используемые при обследовании детей 3 – 4 лет, 4-5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 лет (коллектив ученых лаборатории развития способностей НИИ дошкольного воспитания под рук. Л.А.Венгера, В.В.Холмовской);

- эмоционально – личностные особенности дошкольников (нестандартные диагностические методики, используемые при обследовании детей 3 – 4 лет, 4-5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 лет (коллектив ученых лаборатории развития способностей НИИ дошкольного воспитания под рук. Л.А.Венгера, В.В.Холмовской)

Диагностическая работа, организуемая педагогом-психологом, позволяет выявить причины возникающих у детей трудностей в освоении программы и своевременно внести коррективы в образовательный процесс, учесть индивидуальные особенности развития и спроектировать необходимую развивающую работу, создать оптимальные условия развития для каждого ребенка, с учётом его индивидуальных особенностей.

**Просветительское направление**

Целью психологического просвещения является формирование у родителей, педагогического персонала и руководителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения детей, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

 Педагогом-психологом используются разнообразные формы: лекции и беседы, которые проходят на совещаниях и родительских собраниях, групповые и индивидуальные консультации, наглядная агитация, подготовка памяток, подбор и распространение психолого-педагогической литературы, организация деловых игр, семинаров-практикумов, дискуссий, тестов, опросов, анкетирования, социально-психологические тренинги и др.

**Экспертное направление**

Педагог-психолог проводит экспертизу в условиях деятельности ПМПк, при оценке готовности ребёнка к началу школьного обучения.

**Профилактическое направление**

Решение основной задачи профилактической работы - содействие созданию «условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе и своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта» - неразрывно связано с образовательной программой, реализуемой в детском саду, и психологическим сопровождением образовательного процесса.

Педагог-психолог осуществляет психологический анализ образовательного процесса, благодаря чему определяет причины трудностей у детей и педагогов, затрудняющих эффективную реализацию образовательной программы. Как результат - адекватность выстраивания взаимодействия воспитателя с детьми в свободной деятельности, общении, в игре и «естественная» коррекция или устранение отклонений в развитии дошкольника.

При решении профилактических задач педагогом-психологом определены основные моменты, составляющие психологическое сопровождение образовательной программы, способствующие освоению её содержания дошкольниками:

• содействие построению развивающего образования;

• психологический анализ образовательного процесса и образовательной среды;

• создание условий для развития ведущей, игровой, деятельности;

• мониторинг результатов освоения детьми образовательной программы.

Делая акцент на сотрудничество с воспитателями и повышение психологической культуры воспитателя, педагог-психолог содействует организации взаимодействия и самостоятельной деятельности детей, ориентированных, с одной стороны, на содержание и цели образовательной программы, а с другой стороны – на особенности детей, которые будут способствовать развитию позитивных форм их индивидуальности.