Планирование воспитательно -образовательной деятельности в старшей группы «Радуга»

МБДОУ «ДС № 90 «Цветик-семицветик» (г. Норильск),

претендента на первую квалификационную категорию

по должности «воспитатель»

Даниленко Татьяна Борисовна

**Тема:** «Неделя театра. Виды театров, театральные атрибуты»

**Цель:** Закреплять и расширять представления детей о театре, его истории.

**Задачи:** Обобщать и систематизировать знания детей о театре, его истории, об игре актеров.

Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в **театральной деятельности.** Совершенствовать артистические навыки детей в **плане** переживания и воплощения образа.

Обучать детей элементам художественно-образных выразительных **средств***(интонация, мимика, пантомимика)*.

Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.

Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.

Познакомить детей с различными видами **театра***(кукольный, музыкальный, детский,****театр зверей и др****.)*. Развить у детей интерес и любовь к **театральной** игровой деятельности.

**РППС:** - Внести в группу наборы иллюстраций, картинки по теме «Театр».

- Подобрать информацию познавательного характера по теме недели.

- Подобрать художественную литературу, стихи, загадки по теме «Театр».

- Подобрать дидактические игры, упражнения по теме «Театр».

«Что относится к театру?» «Составь рассказ», «Назови какие бывают театры» Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в театр», «Сыграем в театр». Фотографий детей участвующих в театральной деятельности.

**Итоговое мероприятие:** Драматизация сказки для родителей и детей детского сада «Морозка».

**Ответственный за проведения итогового мероприятия:** Даниленко Т.Б.

**Планирование воспитательно-образовательного процесса.**

**Тема недели: «Театр».**

**Возрастная группа:** старшая группа **понедельник**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты.  Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| **Утро.** Социализация. Здоровье.  Физ-ра. Безопасность. Коммуникация. Худ. творчество | **Утренний групповой сбор:**  *«Встанем рядышком по кругу»* - создание положительного эмоционального настроя, развитие диалогической речи.  **Беседа «Как я интересно провел (а) выходные дни» -** развивать у детей наблюдательность, внимательность, умение составлять связное высказывание, желание делиться своими впечатлениями со сверстниками и взрослыми детского сада.  **Утренняя гимнастика**.  Цель: Развитие основных видов движений  **Игра «Где мы были не скажем, а что делали, покажем»** - развивать творческие способности детей.  **Самостоятельная игровая деятельность** по интересам в игровых зонах – развивать умение согласовывать тему игры; разрешение ситуаций «Если мы поссорились», «Если мы не поделили игрушку». | **Д/И «Отгадай что это?»**  - подбор предметов к действиям, развитие лексико грамматического строя (Аня, Валерия) | | **Трудовое поручение:** Предложить расставить вымытые игрушки на свои места.  Приучить к порядку «Каждой вещи - свое место».  Игровое упражнение «Как я переодеваюсь» (закрепление алгоритма последовательности действий)  Разучивание пальчиковой гимнастики «Теремок» | | | Обогащение предметно – развивающей среды в группе: набор иллюстраций, картинок по теме «Театр».  - Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: сюжетно-ролевые игры.  Работа с пособием: «Какие бывают театры». |
| **НОД** | **Сбор детей для обсуждения темы недели,** заданий на неделю. Сделать совместно с детьми модель предстоящей работы на целую неделю по теме недели. Внести в схему предложения детей. Отметить, что они знают про театр, актеров, театральные представления. Что бы они еще хотели бы узнать по этой теме, где можно узнать об этом.  **Занятие 1.** Ознакомление с окружающим миром.  Беседа «Мы пришли в **театр»**  Цель:  Знакомство с понятием **театр**: (показ картин, фотографий). Виды **театров**(музыкальный, кукольный, драматический, **театр зверей и др**.).  Дать детям представление о **театре**, расширять знания **театра как вида искусства**.  Развивать логическое мышление детей, умение классифицировать, делать выводы, сравнивать;  Воспитывать интерес к теме недели, желание делиться своими мыслями, впечатлениями.  **Занятие 2.** Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя)  **Занятие 3**. Развитие речи (2 половина дня)  Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»  Цель.Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.  Сбор группы – подведение итогов дня – что интересного было, что больше всего понравилось, чем будем заниматься завтра. | | | | | | |
| **Прогулка**  Труд. Познание. Здоровье. Безопасность. Коммуникация.  Физ - ра. Социализация. | **Прогулка:** смотреть карточку № 8 (на улице). **Наблюдение за погодой.**  **Цель**: учить замечать изменения в природе.  **Художественное слово**  **Подвижные игры:** «Ловишки», «Хитрая лиса», «Летает не летает».  **Индивидуальная работа:** «Делай так», рисование на снегу палочками «Буратино».  **Трудовая деятельность:** коллективный труд на участке по уборке снега - закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой.  **Самостоятельная двигательная деятельность детей.** | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки**  КГН, обед, работа перед сном. | Работа перед сном. | | закреплять умения добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой; сервировать стол; приводить его в порядок после еды | | закрепить умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для **одежды** | С.р.и.«Мы пришли в **театр**» -  познакомить с правилами поведения в**театре**; вызвать интерес и желание играть (выполнять роль «кассира», «билетера, «зрителя)  воспитывать дружеские взаимоотношения. | |
| Знакомство с **театральными профессиями***(художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист),*формировать представления детей **о театральных профессиях**; активизировать интерес к **театральному искусству**; расширять словарный запас. | |
| **II половина дня**  Безопасность. Социализация. Коммуникация. Познание.  Худ. творчество.,  Чтение худ. лит-ры | Босохождение по массажным дорожкам. Гимнастика после сна.  Психогимнастика. «Разные лица».  Цель: Побуждать детей экспериментировать со своей внешностью (мимика, жесты). Развивать умение детей переключаться с одного образа на другой.  **Дидактическая игра: «Кто что делает»** - закрепить театральные профессии, развивать внимание, воображение; воспитывать усидчивость. | | Индивидуальная работа по развитию речи: игра «Назови ласково» - Формировать умение правильно произносить заданный звук, составлять по образцу простые и сложные предложения; обогащать словарный запас, уточнить значение некоторых слов; развивать зрительное и слуховое внимание, связную речь (Денис, Ярослав) | | Продолжать формировать желание убирать игрушки после игры. |
| Прогулка № | **Прогулка:** смотреть карточку№ 8**.**  **Наблюдение** за снежным покровом.  **Цель:** расширять знания о неживой природе  **Индивидуальная работа** «Брось дальше» - учить выполнять бросок на дальность.  **Подвижные игры:** «Снайперы» - учить детей соблюдать правила игры.  **Трудовое поручение:** собрать и сложить в корзину выносной материал. Воспитывать трудолюбие, желание помочь воспитателю.  **Самостоятельная двигательная деятельность детей.** | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Итоговый сбор:** (рефлексияЧто нового узнали? Что запомнили? – совместное обсуждение с детьми |
| **Работа с родителями:** Консультация для родителей « На этой неделе мы изучаем…». Рекомендации родителям по семейному чтению. |

**Планирование воспитательно-образовательного процесса.**

**Тема недели: «Театр».**

**Возрастная группа:** старшая группа  **вторник**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты.  Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Утро:**  Социализация. Здоровье.  Физ - ра. Безопасность. Коммуникация. Худ.творчество | **Утренний групповой сбор:**  *«Встанем рядышком по кругу»* - создание положительного эмоционального настроя, развитие диалогической речи.  **Минутка этики.** «Доброе утро» - закрепить умение приветствовать взрослых, детей при входе в детсад, группу (обозначить настроение в уголке эмоции).  **Утренняя гимнастика**.  Цель: Развитие основных видов движений  **Рассказ из личного опыта:**  «Как я ходил(а) в театр» - развивать наблюдательность, внимательность детей, умение составлять связное высказывание, желание делиться своими впечатлениями с детьми и взрослыми группы.  **Дидактическая игра:**  «Подбери признак» - развивать логическое  внимание. | **Индивидуальная работа** - развитие артикуляционной моторики и моторики пальцев рук по заданиям логопеда.  (Варвара А., Денис)  Д/И «Какое слово не подходит?» - развитие лексико - грамматического строя (Рафи, Андрей) | Соблюдать правила поведения в группе – умение контролировать своё поведение и поведение друзей.  **Рассматривание иллюстраций и картинок** на тему «Театр» - учить детей составлять короткий рассказ по иллюстрациям и картинкам. | Рассматривание фотографий детей участвующих в театральной деятельности.  Ведение календаря погоды - формировать умение, используя разные предметы и способы, узнавать погоду. |
| **НОД** | **Круговой сбор/детский совет:** обсуждение с детьми плана деятельности на день, распределение обязанностейДеятельность детей по самоопределению - способствовать умению выражать свои мысли. Намечать действия, совместные с партнерами в команде*.*  **Занятие1. ФЭМП №1** (см. И.А.Помораева) Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево). Форма организации деятельности: беседа-диалог.  **Занятие 2.** Физкультурное занятие (по плану физ. инструктора)  **Занятие 3. (2 половина дня)** Лепка. «Мой любимый сказочный персонаж».  Цель:1) развивать умение детей самостоятельно определять содержание своей работы, развивать фантазию, воображение;  2) способствовать применению всех известных приемов лепки, способствовать проявлению собственного творчества;  3)воспитывать интерес к теме недели, желание создать красивую фигуру сказочного героя.  **Сбор группы:** подведение итогов дня – что интересного было, что больше всего понравилось, чем будем заниматься завтра. | | | |
| **Прогулка**  Труд. Познание. Здоровье. Безопасность. Коммуникация. Физ-ра. Социализация. | **Прогулка:** смотреть карточку № 6 (на улице). На веранде (по иллюстрациям).  **Наблюдение за объектами живой и неживой природа (голуби, собака, снег).**  **Цель:** формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела), бездомных животных, продолжать закреплять знания детей о свойствах снега.  **Подвижные игры:** «Расколдуйте меня …», «Ловишки» - развивать двигательную активность детей.  **Индивидуальная работа:** рисование на снегу следами «Веер».  **Трудовое поручение:** «Сооружение построек из снега» - учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место, прививать трудолюбие.  **Самостоятельная двигательная деятельность детей.** | | | |
| **Возвращение с прогулки** КГН, обед, работа перед сном | Работа перед сном. | Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. | Закреплять умения правильного пользования ложкой; сидеть правильно за столом; аккуратно кушать. |  |
| **Рефлексия событий первой половины дня:**  Отметить успехи и достижения детей.  Русская народная сказка «Заяц-хвастун» - развивать интерес к художественной литературе. Закреплять умения внимательно слушать произведения, отвечать на вопросы по тексту. |
| **II половина дня**  Безопасность. Социализация. Коммуникация. Познание. Худ. творчество., Чтение худ. лит-ры | Босохождение по массажным дорожкам. Гимнастика после сна.  **Сюжетно – ролевая игра:**  *«*Сыграем *в***театр***»*- развивать умение детей использовать пальчиковый **театр** в свободной деятельности; распределять персонажей; передавать характерные особенности героев сказки.  **Н/П игры:** лото «Эмоции» - учить с помощью считалки выбирать ведущего, приучать доигрывать до конца.  **Чтение художественной литературы: сказки** «Снегурочка»– учить эмоционально воспринимать художественный текст, выражать свои впечатления в образном слове, развивать слух, связную речь.  Просмотр презентаций по теме «Театр». | Д/И «Танграм» - учить составлять предметы, воспитывать усидчивость  (Даша, Юнус, Даниил)  Индивидуальная работа: развитие психических процессов (мышление): «Составь из частей» - учить находить лишний предмет, объяснять свой выбор; упражнять в знании геометрических фигур. (Рафи, Денис, Динара)  Дидактические игры с Монтессори- материалами (Аня, Данил) | **Игровое упражнение:**  **«Расти коса до пояса» -** желание выглядеть опрятной, аккуратной  Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»  Рассматривание энциклопедий, альбомов, книг | Работа с ножницами развитие движений пальцев рук. |
| **Прогулка** № | **Прогулка:** смотреть карточку № 6 (улица).  Рассматривание сюжетных картинок по теме недели (на веранде).  **Наблюдение за объектами живой и неживой природы.**  **Цель**: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела), бездомных животных, продолжать закреплять знания детей о свойствах снега.  **Подвижные игры**: «Мы веселые ребята», «У оленя дом большой» - закреплять умение соотносить движение с текстом; развивать умение быстро действовать по сигналу воспитателя, внимание.  **Индивидуальная работа**: рисование на снегу следами «Веер».  **Трудовая деятельность**: «Постройка снежной горки» - учить трудиться сообща, приходить на помощь товарищу.  **Самостоятельная двигательная деятельность детей.** | | | |

|  |
| --- |
| **Итоговый сбор:** (рефлексияЧто запомнили? Что нового узнали? |
| **Работа с родителями:** Помощь в сборе иллюстраций, фотографий о театрах, актерах. |

**Планирование воспитательно-образовательного процесса.**

**Тема недели: «Театр».**

**Возрастная группа:** старшая группа **среда**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты.  Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| **Утро:**  Социализация. Здоровье.  Физ-ра. Безопасность. Коммуникация. Худ. творчество | **Утренний сбор**  **«Подари улыбку маме»** - вызвать желание настроить себя и маму на хороший день.  **Утренняя гимнастика**. Цель: укрепление здоровья детей, взбодрить, поднять настроение и мышечный тонус.  **Д/и** «Мой, мое, мои, моя» - развитие грамматического строя.  **ПДД -** Тема *«Мой друг-светофор»* - познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.  **Диалоги**: волк - лиса, волк - медведь, мышка – волк.  Цель: Развивать умение строить диалоги между героями в придуманных обстоятельствах. Развивать связную речь детей, расширять образный строй речи. Следить за выразительностью образа.  **Самостоятельная игровая деятельность** в уголках по интересам детей - способствовать укреплению детских игровых объединений | **Д/и «Составь рассказ»** упражнять в составлении рассказа с порой на картинки (Афанасий, Алексей К.)  Продолжать отрабатывать эпизоды из сказки  «Морозко»  (Владислав, Виктория) | **Дежурство по столовой** - закрепить умение  правильно сервировать стол к завтраку; пользоваться столовыми приборами.  **Минутка здоровья**:  Гимнастика для глаз «Проследи глазами путь бабочки к Принцессе Весне». | | Работа в групповой библиотеке: подбор книг по теме недели «Театр».  Внести необходимый материал для изготовления конусного театра «Теремок»  Настольная игра «Собери сказку» - развивать внимание, память и усидчивость. |
| **НОД** | **Сбор группы –** групповой детский совет – составление плана деятельности на день.  **Занятие 1.** Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя)  Занятие 2. Физкультурное занятие в бассейне (по плану физ. инструктора)  **Деятельность детей в центрах по самоопределению - с**пособствовать умению выражать свои мысли; намечать действия, совместные с партнерами; продолжать формировать умение работать в коллективе, внимательно слушать друг друга. | | | | |
| **Прогулка:**  Труд. Познание. Здоровье. Безопасность. Коммуникация. Физ-ра. Социализация. | **Прогулка:** смотреть карточку № 3 (на улице).На веранде (наблюдение из окна)  **Наблюдение за одеждой людей -** отметить, как изменяется одежда людей в зависимости от погоды, времени года – закреплять умение размышлять, делать несложные умозаключения, выводы.  **Подвижные игры:** « Два Мороза», «Третий лишний», «Гори, гори ясно».  **Индивидуальная работа:** «Кто быстрее» - бег в парах наперегонки – развивать двигательную активность  **Трудовая деятельность:** Убираем игрушки после прогулки - учить детей выполнять простые поручение, воспитывать трудолюбие  **Самостоятельная двигательная деятельность детей.**  Индивидуальные беседы о прошедшем дне, успехах детей. | | | | |
| **Возвращение с прогулки** КГН, обед, работа перед сном | Работа перед сном. | Совершенствовать умения владеть простейшими навыками поведения во время еды, пользоваться вилкой, ножом | Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем. |  | |
| Вечер загадок по произведениям «Сказка о рыбаке и рыбке», «Красная шапочка», «Муха-Цокотуха», «Федорино горе», «Колобок», «Теремок», «Репка». Развитие внимания, мышление. |
| **II половина дня**  Безопасность. Социализация. Коммуникация. Познание.  Худ. творчество.,  Чтение худ. лит-ры**.**  Физ - ра | Босохождение по массажным дорожкам. Гимнастика после сна.  Игры детей со звучащими инструментами. Цель: дать представление детям о музыкальном оформлении спектаклей.  Игры "Передай позу" - развивать находчивость, воображение, фантазию. Воспитывать доброжелательность. | Индивидуальная работа по развитию речи: «Подскажи словечко» - употреблять имена существительные мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в винительном и творительном падежах.  (Динара, эллина, София) | Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций  Словесные игры:  «Пошли письмо», «Исправь ошибку».  Внесение для рассматривания и обсуждения картин и фотографий о театре. | Изготовление конусного театра | |
| Прогулка № | **Прогулка:** смотреть карточку № 1. На веранде (из окна).  **Наблюдение за снегопадом**.  **Цель:** закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде.  **Подвижные игры:** «Пустое место» - развивать двигательную активность, желание победит.  **Подвижная игра:** «Хитрая лиса» - развивать двигательную активность детей, соблюдать правила игры.  **Индивидуальная работа:** «Попади в цель» - развивать меткость, глазомер.  **Трудовая деятельность**: сгребание снега на участке в определенное место.  **Самостоятельная двигательная деятельность детей, игры с выносным материалом.** | | | | |

|  |
| --- |
| **Итоговый сбор:** (рефлексия: что узнали? что запомнили?) |
| **Работа с родителями**: Предложить родителям помочь детям подготовится к драматизации сказки «Морозко». |

**Планирование воспитательно-образовательного процесса. Тема недели: «Театр».**

**Возрастная группа:** старшая группа **Четверг**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты.  Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Утро:** Социализация. Здоровье.  Физ-ра. Безопасность. Коммуникация. Худ. творчество | **Утро радостных встреч:**  Цель: способствовать активизации общения педагога и детей, становлению доверительных отношений  **Утренняя гимнастика**.  Цель: укрепление здоровья детей, взбодрить, поднять настроение и мышечный тонус.  Рассматривание кукол би-ба-бо. Беседа о том, как правильно пользоваться куклами, что является инструментом для вождения этих кукол.  Продолжать отрабатывать сценки из сказки «Морозко» - встреча старичка Боровичка с Иваном добиваться выразительности речи, жестов, мимики.  **Самостоятельная игровая деятельность** в игровых зонах по интересам детей – развивать эмоции, возникающие в ходе игровых действий | **Д/и «Собери картинку»** - зрительное внимание, логическое мышление (Алексей О., Варвара М.)  Д/И «Покажем героя сказки» - формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. | Беседа о правилах поведения в театре.  **Минутка здоровья:** «Правильная осанка - это важно» - учить заботиться о своем здоровье. | Самостоятельная деятельность детей в театральном уголке. Этюды с настольными куклами на основе хорошо знакомых русских народных сказках.  **Творческая мастерская:** создание пригласительных билетов на сказку для детей группы «Золотой ключик». |
| **НОД** | **Сбор группы – групповой детский совет – составление плана деятельности на день**  **Занятие 1.** Физкультурное занятие (по плану физ. инструктора)  **Занятие 2.** Развитие речи  **Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»**  **Цель.**Учить детей дифференцировать звуки *ц – ч*; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой). | | | |
| **Прогулка:**  Труд. Познание. Здоровье. Безопасность. Коммуникация. Физ-ра. Социализация. | **Прогулка:** смотреть карточку № 1(на улице).На веранде (из окна, по иллюстрациям).  **Наблюдение за явлениями природы – ветром, снегопадом.**  Цель: формировать представление детей о природных явлениях природы, развивать умение делать выводы, сравнивать.  **Подвижные игры**: «Ловишки», «Гори, гори ясно».  **Индивидуальная работа**: Прыжки с места на двух ногах – энергично отталкиваться и правильно приземлиться - способствовать развитию двигательных навыков.  **Трудовая деятельность**: расчистка снега с дорожек, скамеек - воспитывать желание взрослым в уборке территории от снега.  **Самостоятельная двигательная деятельность детей.** | | |  |
| **Возвращение с прогулки**  КГН, обед, работа перед сном | Работа перед сном. | Следить за правильной осанкой | Воспитывать аккуратность, трудолюбие, самостоятельность. |  |
| Повторить хорошо знакомую фразу разными интонациями, выражением лица – познакомить детей с элементами художественно-образных выразительных **средств.** |
| **II половина дня**  Безопасность. Социализация. Коммуникация. Познание.  Худ. творчество., Чтение худ. лит-ры. | Босохождение по массажным дорожкам. Гимнастика после сна.  Д/и «Чем отличаются слова» - развитие слухового внимания, фонематического слуха  **С.р.и. «Мы артисты»** - постановка хорошо знакомой сказки. Обогащать словарь (сценарий, постановка, эпизод), воспитывать выдержку и терпение.  **Игры на развитие мышления:** «Что лишнее?» **-** развивать умение систематизировать предметы по признакам.  **Художественное творчество:** «Дорисуй картинку» - развитие воображения, фантазии, умение использовать различные изобразительные средства | Д/у «Расскажи сказку» - учить составлять рассказ с опорой на иллюстрации (Денис, Виктоия)  **Ситуативный разговор** «Какую постановку для детей ты смотрел в нашем театре» - развивать желание детей делиться своими впечатлениями. | Опытно – экспериментальная деятельность (в группе): потребность растений в воде – учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи, делать выводы.  Д/И «Расскажи о предмете» - узнавать предмет по описанию, закрепить понятие «признак предмета»; «Узнай, что я назвала» - звуковой анализ и синтез, развитие фонематического слуха. | Просмотр иллюстраций, фотографий с московскими театрами – обратить внимание на неординарность архитектуры и красивый фасад. |
| Прогулка № | **Прогулка:** смотреть карточку № 3.На веранде (по иллюстрациям).  **Наблюдение** за одеждой людей (см. утро).  **Индивидуальная работа:** «Снайперы» - упражнять детей в метании снежков в вертикальную цель.  **Подвижные игры:** «Расколдуйте меня», «Хитрая лиса».  **Трудовое поручение**: Расчистить веранду от снега - воспитывать трудолюбие, желание помочь взрослым.  **Самостоятельная двигательная деятельность детей. Игры с выносным материалом.** | | | |

|  |
| --- |
| **Итоговый сбор: (**рефлексия что запомнилось? в чем были сложности?) |
| **Работа с родителями:** Индивидуальные беседы по запросу родителей |

**Планирование воспитательно-образовательного процесса.**

**Тема недели: «Театр».**

**Возрастная группа:** старшая группа  **пятница**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты.  Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Утро:** Социализация. Здоровье.  Физ-ра. Безопасность. Коммуникаци  Худ.творчество | **Утренний круговой сбор**  «Что я хочу узнать интересного на следующей неделе»  Цель: Формировать умение самостоятельно планировать свою деятельность.  **Утренняя гимнастика**. Цель: укрепление здоровья детей, взбодрить, поднять настроение и мышечный тонус.  **Беседа с детьми, « Какой спектакль я хочу посмотреть в театре» -** развивать внимательность, умение составлять связное высказывание, желание делиться впечатлениями со сверстниками и взрослыми в детском саду.  **Дыхательная гимнастика:** формирование навыков дыхания при двигательной активности, координация и речи, расслабление мышц голосового аппарата.  **Коммуникативные игры:** «Сочиним сказку» (в кругу) – учить повторять движения в определенной последовательности, развивать внимание.  **Самостоятельная игровая деятельность:** развитие самостоятельности, умения объединяться в небольшие группы по интересам – учить договариваться в процессе игровой деятельности | Предложить пластилин для самостоятельного творчества, раскрепощения, развития мелкой моторики (Юнус, Владислав.) | **Дежурство по столовой:**  закрепить правила сервировки стола для приема пищи – желание помогать взрослым.  **Ситуативный разговор** «Кашу кушай и ни кого не слушай» беседа о правилах поведения за столом.  Внесение плакатов о безопасном поведении. | Обогащение зон активности игровыми материалами с целью поощрения самостоятельной деятельности детей.  Показать малышам сказку «Теремок» (настольный театр) - побуждать детей к творческой деятельности, развивать желание доставлять другим радость. |
| **НОД:** | **Сбор группы** – групповой детский совет: корректировка плана деятельности на день.  **Занятие 1.** ФЭМП(см. И.А.Помораева ) Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.  **Занятие 2.** Физкультурное занятие в бассейне (по плану физ. инструктора)  **Занятие 3. (2 половина дня)** Рисование. «Театральная афиша».  Программное содержание: 1)развивать умение детей передавать в цвете характерные черты героев сказки для афиши;  2) продолжать развивать у детей желание создать красивую живописную композицию;  3) воспитывать интерес к деятельности, аккуратность.  **Итоговое мероприятие. Драматизация сказки «Морозко» для родителей.**  Деятельность детей в центрах по самоопределению: способствовать умению выражать свои мысли; намечать действия, совместные с партнерами; продолжать формировать умение работать в коллективе, внимательно слушать друг друга. | | | |
| **Прогулка:**  Труд.  Познание. Здоровье. Безопасность. Коммуникация. Физ-ра. Социализация. | **Прогулка:** смотреть карточку № 6(на улице).На веранде (наблюдение из окна).  **Наблюдение за сезонными явлениями - сосульками.**  **Беседа:** Они свисают с крыш домов и представляют собой немалую угрозу. Что необходимо сделать, чтобы сосульки не угрожали жизни человека? - учить предвидеть опасность и вовремя избежать столкновения с ним  **Подвижные игры:** «Снежная карусель», «Снежинки» - развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку.  **Индивидуальная работа:** «Попади в цель» - развивать меткость, глазомер.  **Трудовая деятельность:** коллективный труд на участке по уборке снега - закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой  **Самостоятельная двигательная деятельность детей, игры с выносным материалом.**  Индивидуальные беседы о прошедшем дне, успехах детей. | | | |
| **Возвращение с прогулки** КГН, обед, работа перед сном | Работа перед сном. | **Беседа** о правилах безопасности на улице на примере сказки «Гуси – лебеди». | Воспитывать аккуратность, трудолюбие, самостоятельность. |  |
| **Рефлексия событий первой половины дня:** отметить успехи и достижения детей, трудности.  В показе сказки. Развитие речи у детей. |
| **II половина дня**  Безопасность. Социализация. Коммуникация. Познание.  Худ. творчество.,  Чтение худ. лит-ры  Физ - ра | Босохождение по массажным дорожкам. Гимнастика после сна.  Чтение стихотворения С. Маршака «Пожар» - учить анализировать произведение, понимать чему оно нас учит.  **Игры на ориентировку в пространстве:** «Скрабл»– учить понимать смысл пространственных отношений и соотношение изображения с буквой (впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около)  **«Хозяюшка»** - воспитывать элементарные навыки труда. | Индивидуальная работа: игры на развитие мелкой моторики - «Времена года» - развитие мелкой моторики, памяти, обогащение словаря, координация речи с движениями пальцев рук.  (Варвара А., Афанасий)  **Н.и. «Шашки» -** учить детей играть в шашки, развивать логическое мышление (Аня, Рафи,) | Музыкальная игра «Найди свой домик», латвийская народная мелодия, обр. Г. Фрида – развивать ловкость, эмоциональное отношение в игре, умение быстро реагировать на смену музыки сменой движений. | Работа в уголке природы: прорыхлить землю, полить растения, опрыскать, убрать сухие листья. |
| Прогулка № | **Прогулка:** смотреть карточку № 6.На веранде (по иллюстрациям).  **Наблюдение за сезонными явлениями – сосульками.**  **Цель:** выявление причинно-следственных связей.  **Индивидуальная работа:** «С кочки на кочку» - развивать умение прыгать с продвижением вперед.  **Подвижные игры: по выбору детей.**  **Трудовое поручение:** коллективный труд на участке по уборке снега - закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой.  **Самостоятельная двигательная деятельность детей**, игры по выбору детей - вызвать у детей чувства коллективизма, желание уступать друг другу. | | | |

|  |
| --- |
| **Итоговый сбор:** (рефлексия что запомнили интересного? что понравилось?) |
| **Работа с родителями**: Консультация по теме «Домашний театр» |