**План образовательной деятельности в старшей группе « Золотой ключик » МБДОУ «ДС№90 «Цветик-семицветик» (г.Норильск)**

**претендента на первую квалификационную категорию по должности «воспитатель»**

**Отараевой Дианы Феликсовны**

**Тема недели: «Осень»**

***Цель****:*З*акрепить представление о времени года – осени, его характерных особенностях, признаках и приметах, изменениях растительного и животного мира осенью.*

***Задачи:*** *1. Расширение представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках).*

*2. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.*

*3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.*

***Итоговое мероприятие:*** *Выставка рисунков «Осенний вернисаж»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День неде-ли** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие** **с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
|  **12.09.2022 г. ПОНЕДЕЛЬНИК** | **Утро** | - Просмотр видеоролика «Сельскохозяйственные работы в поле осенью» - углублять знания детей о сельском хозяйстве, о работе в поле, познакомить с видами работ.- Составление описательного рассказа «Погода в сентябре» - закреплять знания детей о характерных для сентября явлениях природы и погодных условиях, учить детей заносить результаты в «дневник погоды», активизировать в речи соответствующие понятия и речевые конструкции- Словесная игра «Кто больше назовет - овощей и фруктов?» - развивать речь детей, уточнить и обогатить словарь по теме, воспитывать умение выслушивать сверстников до конца, не перебивать их. | -Инд. работа по развитию речи с Николаем, Ксенией, Артемом – дидактическая игра «Оденемся по сезону» - уточнять и расширять представления детей об осени как о времени года, имеющем свои погодные особенности, активизировать словарь по теме «Одежда»  | -Организация трудовых поручений, дежурства по столовой - закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы и хлебницы.- Ситуативный разговор «Как нужно правильно вести себя за столом?» - продолжать работу по воспитанию культуры поведения за столом. | - Предложить работу в «центре «лаборатория»: работа с календарем погоды, рассматривание гербария – развивать связную речь, наблюдательность, уточнить и дополнить представления детей об осенних изменениях в природе.- Предложить в «центре сюжетно-ролевых игр» подготовить атрибуты (овощи, фрукты, костюмы и пр.) к сюжетно-ролевой игры – развивать самостоятельность при выполнении поручений. | Индивидуальные беседы с родителями.Оформление родительского уголка в приемной на осеннюю тему. |
| **ООД** | **1. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. Тема: «Осенние заботы человека»** *Цели:* - Обобщить представление об осенних явлениях природы, изменениях в растительном и животном мире.- Расширить представления об осенних заботах человека.- Учить анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.- Воспитывать любовь к природе.*Методы и приемы:* 1.Словесные (рассказ воспитателя, беседа);2.Наглядные (иллюстрации на мольберте);3.Создание проблемной ситуации;4.Игровые (дидактические и словесные игры).**2. Плавание** (По плану инструктора по плаванию) |
| **Прогулка** | -Наблюдение за сезонными изменениями в природе - формировать понятия о смене времен года, уточнять представления об особенностях каждого сезона.-Художественное слово:*Кроет уж лист золотой**Влажную землю в лесу,**Смело топчу я ногой**Вешнюю леса красу.*  *(А. Майков)*-Подвижные игры:1. «Смелые ребята» - упражнять в быстром беге, развивать ловкость.2. «Мяч водящему» - упражнять в бросании и ловле мяча.-Экспериментальная деятельность -опыт «Выпускание воздуха из воздушного шарика» - мы слышим воздух) - учить выдвигать и проверять предположение опытным путем, расширять представления о свойствах воздуха-Трудовая деятельность:«Соберем сухие листья» - уточнить представления о том, как и для чего собирают сухие листья, воспитывать трудолюбие.*\*В актированный день - прогулка на веранде № 1 (см. картотеку).* | -Инд. работа по физическому развитию с Ариной, Сергеем,Тимуром – упражнять в ходьбе друг за другом на носках.- Инд. работа по познавательному развитию (ФЭМП) с Ксенией А, Мишей., Эмиром - Д/и «Сосчитай лужи на асфальте» - упражнять в количественном счете в пределах 10 | -Показ «Уборка в своем шкафчике» - воспитывать бережное отношение к одежде, желание содержать свой шкафчик в чистоте, следить за порядком в нем.- Напомнить о необходимости мытья рук по приходу в детский сад, после прогулки – формировать осознанное отношение к своему здоровью, закреплять культурно – гигиенические навыки. | -Самостоятельные игры детей с выносным материалом - развивать умение объединяться в игры по интересам. |  |
| **Вечер** | - Ходьба по «тропинке здоровья» (комплекс «По осенним тропинкам»).-«Центр творчества»: предложить для рассматривания и сравнения репродукции картин И.И. Левитан «Золотая осень» и И.С. Остроухов «Золотая осень» - формировать представления о пейзажной живописи, учить находить сходства и различия в манере художников.- Чтение художественной литературы Е. Чарушина «Лисята» - систематизировать знания детей о значении природы в жизни человека, на основе имеющихся представлений дать элементарное представление об устройстве природы. | - Инд. работа по развитию речи с Ульяной, Ариной, Соней – словесная игра «Угадай по описанию» (овощи и фрукты)- развивать мышление, внимание, закрепить название овощей и фруктов. | -Трудовая деятельность - предложить детям убрать на место игрушки, проверить с детьми порядок в группе - приучать детей поддерживать чистоту и порядок в окружающей обстановке. | - Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей и фруктов»- способствовать творческому использованию детьми в игре впечатлений, знаний, опыта, помогать развивать сюжет игры, поощрять самостоятельное распределение ролей. | Предложить поучаствовать в Осенние прогулки» (фото и небольшой рассказ) |
| **Прогулка** | -Наблюдение за ветром - продолжать учить определять силу ветра, расширять знания детей о неживой природе.-Художественное слово (загадка):*Летит без крыльев и поет,**Прохожих задевает,**Одним проходу не дает,**Других он подгоняет. (Ветер.)*-Подвижные игры:1. «Лиса и зайцы» - развивать быстроту бега, умение увертываться от ловящего.2. «С кочки на кочку» - формировать навыки прыжков в длину.-Экспериментальная деятельность -опыт с вертушками – учить определять направление и силу ветра.-Трудовая деятельность:«Уборка участка от крупного мусора»- продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.*\* В актированный день - Двигательно-игровая разминка на прогулочной веранде.* | -Инд. работа по физическому развитию с Соней, Димой, Ярославом – упражнять в перебрасывании мяча друг другу снизу, развивать ловкость, выносливость.- Инд. работа по художественно-эстетическому развитию с , Артемием, Николаем А. – рисование на асфальте «Что нам осень принесла?» - развивать творческое воображение, закреплять знание признаков осени. | - Объяснение «Алгоритм одевания/раздевания» - продолжать работу по формированию навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании и раздевании. | -Самостоятельные игры детей с выносным материалом - развивать умение объединяться в игры по интересам. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День неде-ли** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие** **с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **13.09.2022г. ВТОРНИК** | **Утро** | - «В мире интересного» - объяснить детям значение выражения «Цыплят по осени считают», развивать познавательную сферу детей, узнать какие интересные выражения про осень знают дети.- Слушанье «Времена года» П.И. Чайковский – познакомить с произведением выдающегося композитора, развивать музыкальный вкус, учить отмечать средства музыкальной выразительности.- Беседа «Труд в природе осенью» - рассказать о том, какие трудовые операции проводят люди на участке, в огороде, цветнике. Углублять знания детей об осенних полевых работах. Развивать познавательный интерес. | -Инд. работа по познавательному развитию (ФЭМП) с Димой, Ариной, Ульяной – дидактическая игра «Сосчитай осенние листья» - упражнять в порядковом счете в пределах 10. | - Беседа «Какое бывает мыло» - вспомнить с детьми разновидности мыла, вызывать интерес, положительные эмоции при мытье рук.-Инсценировка с куклой-мальчиком «Петя не любил уборку» - учить детей приводить игрушки в порядок, ставить их на место, поощрять стремление наводить и поддерживать порядок, объяснить, как связаны порядок и безопасность в группе. | - Предложить работу в «центре творчества»: изготовить из фетра необходимые значки – символы для обозначения погоды (солнце, облако, тучку и пр.)- В «центре книги» предложить энциклопедии ддя рассматривания «Ядовитые грибы и ягоды» - подвести к пониманию того, что не все грибы нужно собирать и употреблять в пищу. | Индивидуальные беседы с родителями. |
| **ООД** | **1. Развитие речи/Приобщение к художественной литературе. Тема: «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос»**  *Цели*: -Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения.-Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.-Развивать у детей умение излагать свои мысли, высказывать свое мнение.-Воспитывать уважительное отношение к хлебу.*Методы и приемы:* 1.Словесные (беседа, чтение).2.Наглядные (презентация).3. Практические (дидактическая игра, упражнение). **2. Музыкальное занятие** (По плану музыкального руководителя) |
| **Прогулка** | -Наблюдение за перелетными птицами - расширять представления о признаках осени, расширять представления о перелетных птицах,воспитывать познавательный интерес.-Художественное слово:*Птицы на юг улетают:**Гуси, грачи, журавли.**Вот уж последняя стая**Крыльями машет вдали.*  (*М. Ивенсен*)-Подвижные игры:1. «Гуси-лебеди» - упражнять в беге, совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания.2. «Мяч водящему» - упражнять в бросании и ловле мяча.-Экспериментальная деятельность -Дедуктивное наблюдение «Почему птицы летают?» - найти особенности внешнего вида птиц, позволяющие им приспособится к жизни в окружающей среде, воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, обсуждений и опытов.-Трудовая деятельность:«Повесим кормушку для голубей» - воспитывать желание помочь птицам, воспитывать соответствующие трудовые навыки.*\*В актированный день - прогулка на веранде № 1 (см. картотеку).* | -Инд. работа по физическому развитию с Ксюшей, Ярославом, Гошей – упражнять в ходьбе с высоким подниманием колена.- Инд. работа по развитию речи с Димой, Сергеем, Ярославом. – словесная игра «Я начну, а ты продолжи» (по теме «Осень») - развивать связную речь, учить продолжать фразу по заданному образцу, расширять представления об осени. | - Ситуативная беседа «Чудесные помощницы – расчески» - воспитывать у детей потребность быть опрятными, заботится о своем внешнем виде, пользоваться расческой после и прогулки- Напомнить о необходимости мытья рук по приходу в детский сад, после прогулки – формировать осознанное отношение к своему здоровью, закреплять культурно – гигиенические навыки. | -Рисование на асфальте мелками - развивать умение объединяться в игры по интересам. |
| **Вечер** | - Ходьба по «тропинке здоровья» (комплекс «По осенним тропинкам»).-«Центр творчества»: обрывная аппликация «Осенние цветы» - учить применять освоенную ранее технику аппликации для решения творческой задачи, воспитывать умение договариваться в ходе совместной работы.- Чтение художественной литературы А. Босева «Осенний ветер» (перевод и. Токмаковой) – дополнить представления детей о свойствах ветра, характерных для осени, поддерживать интерес к поэзии. | - Инд. работа по формированию навыков безопасного поведения с Миланой,Егором, Артемом -беседа «Дорога не место для игр» - формировать представление, что играть можно только во дворе и на специальных площадках. | -Беседа «Эта нужная расческа» - обсудить с детьми, почему очень важно содержать волосы в порядке, какую прическу можно считать опрятной. Обсудить гендерные различия в прическах. | - Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей и фруктов»- учить детей творчески применять свои знания в игре, способствовать обогащению сюжета, развивать умение вести ролевые диалоги. | Консультация «Одевайте детей по погоде!» |
| **ООД** | **3. Лепка. Тема: «Дары осени» (тестопластика)** **Цель:** **-**Познакомить с новой техникой лепки из соленого теста.-Развивать творческие способности, воображение, мелкую моторику рук.-Учить работать в парах, продуктивно взаимодействовать между собой.-Воспитывать усидчивость, желание довести начатое дело до конца.*Методы и приемы:* 1. Словесный (беседа).2.Наглядный (иллюстрации, показ).3.Практический (непосредственно лепка – создание поделки). |
| **Прогулка** | -Наблюдение за проезжающим транспортом - учить различать виды транспорта, знать его назначение и применение, развивать наблюдательность.-Художественное слово (загадка):*Сам в кабину не могу я залезть пока.**До чего же велико колесо грузовика.**В кузов даже заглянуть не удастся мне,**Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.**А в кабине виден руль, дверца на замке.**Но унес ключи шофер на своем брелке.**Подожду его чуть-чуть — у него обед,**Может быть, меня прокатит, а быть может, нет.**(В. Мирясова)*-Подвижные игры:1. «Стой-беги» - упражнять в беге, учить действовать по сигналу.2. «С кочки на кочку» - формировать навыки прыжков в длину.-Экспериментальная деятельность -Рассматривание камня через лупу – развивать любознательность, формировать представление о камнях как части неживой природы.-Трудовая деятельность:«Уборка камней с участка» - продолжать учить работать сообща, получать радость от коллективной работы.*\* В актированный день - Двигательно-игровая разминка на прогулочной веранде.* | -Инд. работа по физическому развитию с Артемом, Эмиром, Сергеем – упражнять в беге колонной, друг за другом.- Инд. работа по звуковой культуре речи по рекомендациям учителя-логопеда с Ульяной, Ариной, Николаем – проговаривание скороговорки *«Шелест шелестит листвой**Шёпот шепчется с травой»* - упражнять в отчетливом произнесении звука [ш]. | - Личный пример «Каждой вещи свое место» - учить бережному отношению к вещам, напомнить, что все вещи должны лежать на своих местах.- Практическое упражнение «Чистые ладошки» - совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем. | -Самостоятельные игры детей с выносным материалом - развивать умение самостоятельно находить себе занятие, договариваться со сверстниками во время совместных игр. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День неде-ли** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие** **с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **14.09.2022 г. СРЕДА** | **Утро** | - Просмотр компьютерной презентации (ИКТ) – «Какая осень на Севере» - расширять представления о территории, на которой мы живем, ее климатических особенностях (почему осень наступает раньше и выпадает снег).- Образовательная ситуация «Случай в осеннем лесу» - учить детей анализировать ситуацию, понимать суть проблемы, искать пути ее решения.-Разучивание считалки «Раз листок и два листок…» - учить детей выразительно проговаривать считалку, предложить придумать образные движения к ней, развивать память, воображение. | -Инд. работа по художественно-эстетическому развитию с Миланой, Николаем Ш, Софией– лепка «Ежик – ни головы, ни ножек» (с использование зубочисток) – закреплять известные детям приемы лепки, показать нетрадиционное применение зубочисток в поделке. | -Организация трудовых поручений, дежурства по столовой - закреплять умение правильно сервировать стол к завтраку.- Беседа «Вежливые слова за столом» - продолжать знакомить детей с правилами столового этикета. | - Предложить построить забор для огорода из лего в «центре конструирования»: совершенствовать конструктивные умения. | Индивидуальные беседы с родителями. |
| **ООД** | **1. Познавательное развитие. ФЭМП. Тема: «Знакомство с цифрой 7».***Цели:* - Познакомить с цифрой 7, с составом числа 7 из единиц.-Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей.-Учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).-Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.-Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.*Методы и приемы:* 1.Словесные (беседа);2.Наглядные (иллюстрации на доске, раздаточный материал);3. Практические (упражнения);4. Игровые (словесные игры).**2. Физкультурное занятие** (По плану инструктора по физической культуре) |
| **Прогулка** | -Наблюдение за солнцем - формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла, развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать, воспитывать бережное отношение к природе.-Художественное слово:*Тучка прячется за лес,**Смотрит солнышко с небес.**И такое чистое,**Доброе, лучистое.**Если б мы его достали,**Мы б его расцеловали*.  (*Г. Бойко*)-Подвижные игры:1.«Мяч водящему» - упражнять в бросании и ловле мяча.2. «Лиса и зайцы» - развивать быстроту бега, умение увертываться от ловящего.-Экспериментальная деятельность -опыт «Солнечные зайчики» - подвести к пониманию того, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно.-Трудовая деятельность: «Помощь детям младшей группы в уборке территории» - развивать трудолюбие, желание помогать малышам.*\*В актированный день - прогулка на веранде № 1 (см. картотеку).* | -Инд. работа по физическому развитию с Артемом, Сергеем, Егором – упражнять в метании мяча.- Инд. работа по рекомендациям учителя-логопеда с Тимуром, Егором, Артемием -дыхательная гимнастика «Сдуй листочек» - развитие силы воздушной струи. | - Ситуативный разговор «Собираемся на прогулку» - способствовать совершенствованию действий детей при одевании, оказывать помощь сверстникам.-Воспитание КГН - закреплять умение правильно размещать свои вещи в шкафчиках. | -Игра «Классики» - развивать умение объединяться в игры по интересам. |
| **Вечер** | - Ходьба по «тропинке здоровья» (комплекс «По осенним тропинкам»).-«Мастерская добрых дел»: «Книжкина больница» - воспитывать бережное отношению к книге, желание помочь, поощрять проявление инициативы и самостоятельность.- Чтение художественной литературы : «Листопадничек» И. Соколов – Микитов – уточнять представление об изменениях в природе осенью, воспитывать любовь к поэзии, поощрять попытки стихосложения. | - Инд. работа по развитию речи с Соней, Миланой, Артемом – словесная игра «Витаминная кладовая» - расширять представления детей о пользе овощей и фруктов, закреплять знания о том, что в них содержаться витамины полезные для здоровья человека. | -Организация трудовых поручений, дежурства по столовой - закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы и хлебницы. | - Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей и фруктов»- способствовать творческому использованию детьми в игре впечатлений, знаний, опыта. Помогать развивать сюжет игры. Поощрять самостоятельное распределение ролей. | Оформление фотовыставки «Осенние прогулки». |
|  |  |
| **Прогулка** | -Наблюдение за небом и облаками - формировать умение видеть красоту неба, дать более полное представление о том, как ветер формирует облака.-Художественное слово (загадка):*Ах, какое облако, облако глубокое,**Белое, далекое, прямо надо мной.**Ах, какое облако, облако высокое,* *Облако далекое, не достать рукой.**.*-Подвижные игры:1. «Гуси-лебеди» - упражнять в беге, совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания.2. «Найди пару» - упражнять в беге, ориентировке в пространстве.-Экспериментальная деятельность -опыт «Музыка дождя» (дети кладут под дождь дном кверху: алюминиевую кастрюльку, пластмассовую тарелку, лист бумаги и слушают, как стучат капли по различной поверхности) – учить рассуждать, делать соответствующие выводы.-Трудовая деятельность:«Подметание дорожек, ведущих к детскому саду» - продолжать воспитывать трудолюбие, желание помогать.*\* В актированный день - Двигательно-игровая разминка на прогулочной веранде.* | -Инд. работа по физическому развитию с Тимуром, Ярославом., Артемом. – упражнять в умении удерживать равновесие, стоя на одной ноге.- Инд. работа по развитию речи с Ваней, Вероникой, Региной - «Назови слово на заданный звук» - развитие фонематического слуха. | - Беседа «Надо вещи убирать – не придется их искать» - продолжать знакомить детей с правилами бережного отношения к вещам, о необходимости беречь свое время. - Чтение рассказа Л. Воронковой «Маша-растеряша» - активизировать словарь словами, передающими бережное отношение к времени и вещам «бережливый», «аккуратный». «собранный». | -Самостоятельные игры детей с выносным материалом - развивать умение объединяться в игры по интересам. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День неде-ли** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие** **с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **15.09.2022 г. ЧЕТВЕРГ** | **Утро** | - Беседа «Простые правила» - формировать систему знаний об источниках опасности и средствах их предупреждения, рассказать детям о вреде несъедобных ягод, помочь детям сформулировать элементарные правила поведения на природе (ОБЖ).- Игра – имитация «Листопад» под музыку –разви-вать ловкость, грациозность движений, закреплять двигательные умения, развивать воображение.-Разучивание пальчиковой игры «Ветер по лесу летал, ветер листики считал» - способствовать запоминанию стихотворных текстов с использованием мнемотаблиц, развивать мелкую моторику и речь. | -Инд. работа по развитию речи с Софией, Егором – повторение считалки «Раз листок и два листок…» - продолжать учить детей выразительно проговаривать считалку, развивать память, воображение. | -Организация трудовых поручений, дежурства по столовой - закреплять умение правильно сервировать стол к завтраку.- Беседа «Все мы дружим с чистотой», о необходимости убирать мусор, образующийся в процессе игры и изодеятельности, приучать детей поддерживать чистоту и порядок в окружающей обстановке. | - Предложить работу игры в «центре безопасности» (различные виды машинок, парковка, макет улицы, дорожные знаки) - вспомнить правила дорожного движения и поведения на улице.- Предложить раскраски по теме недели в «центре творчества» - развивать творческие способности детей. | Папка-передвижка «Осень – сезон простуд!» (О необходимости проведения вакцинации против гриппа). |
| **ООД** | **1. Музыкальное занятие(по плану музыкального руководителя)****2.Физкультурное занятие в бассейне (По плану инструктора по плаванию)** |
| **Прогулка** | -Наблюдение за лужами - развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности, стремление беречь ее и заботиться о ней.-Художественное слово:*Тучка, словно пушистая вата,**Плывет и спешит все время куда-то.**И чем опускается тучка та ниже,**Тем дождик становится ближе и ближе.* -Подвижные игры:1. «Смелые ребята» - упражнять в быстром беге, развивать ловкость.2. «Мяч водящему» - упражнять в бросании и ловле мяча.-Экспериментальная деятельность -опыт ««Почему не тонут корабли?» (в лужу опустить металлические предметы, наблюдая за тем, как они тонут. Опустить в воду жестяную банку, постепенно заполняя ее металлическими предметами. Дети убедятся, что банка останется на плаву)- учить определять свойства предметов, делать соответствующие выводы.-Трудовая деятельность:«Уборка выносного материала после игр» - закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями.*\*В актированный день - прогулка на веранде № 1 (см. картотеку).* | -Инд. работа по физическому развитию с Лерой, Артемом, Витей – упражнять в ходьбе приставным шагом.- Инд. работа по рекомендациям учителя-логопеда с Ксенией, Артемием, Николаем А. -дыхательная гимнастика «Осенний ветерок» - развитие силы воздушной струи. | - Воспитание КГН – Беседа «Моем руки тщательно» - объяснить значение слова «тщательно».- Чтение ст. Л. Скорнева «Мышка плохо лапки мыла» - развивать КГН, активизировать словарь детей. | -Игра «Резиночка» - развивать умение объединяться в игры по интересам, доставить детям радость. |
| **Вечер** | - Ходьба по «тропинке здоровья» (комплекс «По осенним тропинкам»).-«Коммуникативная игра «Цепочка из имен» - продолжать работать над сплочением детского коллектива, учить обращаться друг к другу по имени.- Малоподвижная игра «Села баба на горох» - совершенствовать умение детей передвигаться бесшумно, развивать двигательную активность, воспитывать самостоятельность. | - Инд. работа по физическому развитию с Михаилом, Егором, Сергеем - гимнастика для глаз «Мы рисуем глазками» - продолжать работу над сохранением и укрепление здоровья, укреплять глазные мышцы, развивать глазомер. | -Организация трудовых поручений, дежурства по столовой - закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы и хлебницы. | - Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей и фруктов»- способствовать придумыванию новых сюжетов игры, развивать ролевое взаимодействие детей. | Обьявить конкурс осенних поделок «Осенняя фантазия» (до конца месяца) |
| **Прогулка** | -Наблюдение за первыми заморозками - продолжать знакомить с многообразием и красотой природных явлений; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи (если температура воздуха опускается ниже нуля, то замерзает почва, появляется изморозь, изменяется высота стояния солнца, следовательно, изменяется температура воздуха).-Художественное слово:*Первый лед! Первый лед!**Значит, к нам зима идет!**Пусть пока и не каток**Хрупкий тоненький ледок!*-Подвижные игры:1. «Стой-беги» - упражнять в беге, учить действовать по сигналу.2. «С кочки на кочку» - формировать навыки прыжков в длину.-Экспериментальная деятельность -опыт с замораживанием воды «Веселые льдинки» (дети в ведерке выносят воду на улицу и оставляют, пока та не замерзнет) - закрепить знание о том, что лед - это состояние воды, развивать логическое мышление, умение сравнивать, побуждать детей обследовать и определять качества предметов.-Трудовая деятельность:«Сметание снега с игрового оборудования на участке»- - продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.*\* В актированный день - Двигательно-игровая разминка на прогулочной веранде.* | -Инд. работа по физическому развитию с Ариной, Егором, Ульяной – упражнять в ходьбе с выпадами вперед.- Инд. работа по познавательному развитию (ФЭМП) с Артемием, Димой, Сергеем - дидактическая игра «Что сначала, что потом?» - развивать логическое мышление. | - Игровая ситуация «Раз жираф повесил в шкаф…» - закреплять умение правильно размещать свои вещи в шкафчиках.- Ситуативный разговор «Неряха» -формировать привычку следит за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде проявлять желание помочь им. | -Самостоятельные игры детей с выносным материалом - развивать умение объединяться в игры по интересам. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День неде-ли** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие** **с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **16.09.2022 г. ПЯТНИЦА** | **Утро** | - «Театральная гостиная» - «осенние этюды» - развивать эмоциональность детей, воображение, способствовать раскрепощению, стремлению выразить свое настроение под музыку.-«В стране пальчиковых игр» - повторение ранее разученных пальчиковых игр, продолжать учить соотносить текст с движениями пальцев рук.- Проблемная ситуация «Если ты увидел возле ограды бездомную собаку…» - продолжать учить детей соблюдать технику безопасности на прогулке, объяснять правила поведения при бездомной собаке. | -Инд. работа по познавательному развитию (ФЭМП) с Витей, Давидом – дидактическая игра «Числовая лесенка» - совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10. | -Напоминание «Ровные спинки-красивая осанка» - продолжать учить детей вовремя еды сохранять правильное положение за столом.- Чтение стихотворения Т. Молиной «Мокрая тряпка плясала-плясала» - закрепить у детей представление о важности влажной уборки, вызвать желание поддерживать группу в чистоте. | - Предложить игры с нетрадиционным физическим оборудованием в «физкультурно-оздоровительном центре» - развивать умение объединяться в игры по интересам. - «Центр театра и музыки»: предложить настольный театр «Репка» - способствовать творческому самовыражению детей. | Индивидуальные беседы с родителями. |
| **ООД** | **1.** **1.Развитие речи/Подготовка к обучению грамоте**. Тема: «Лексико – грамматические упражнения»Цели: -Активизировать речь детей.- Помогать детям правильно строить предложения.-Упражнять в согласовании частей речи в числах и падежах.- Развивать внимание, память, мышление.-Воспитывать культуру поведения.Методы и приемы: 1.Словесные (беседа);2.Наглядные (иллюстрации на доске, раздаточный материал);3. Практические (упражнения);4. Игровые (словесные игры). |
| **Прогулка** | -Наблюдение за голубями - уточнить представление детей об изменении образа жизни птиц осенью; установить связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц.-Художественное слово:*От простуд он не страдает,**Не страшится злобных вьюг**И к зиме не улетает**На далекий, знойный юг.*  -Подвижные игры:1. «Гуси-лебеди» - упражнять в беге, совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания.2. Малоподвижная игра «Села баба на горох» - совершенствовать умение детей передвигаться бесшумно, развивать двигательную активность, воспитывать самостоятельность.-Экспериментальная деятельность -опыт по полету перышек (Какие перья лучше летают в воздухе, почему?) – учить делать выводы, рассуждать.-Трудовая деятельность:«Насыпим семечки голубям в кормушку» - закреплять умение выполнять трудовые поручения, учить доводить начатое дело до конца.*\*В актированный день - прогулка на веранде № 1 (см. картотеку).* | -Инд. работа по физическому развитию с Артемом, Ксенией А, Ульяной – упражнять в метании мяча в горизонтальную цель.- Инд. работа по развитию речи с Региной, Вероникой, Ромой – словесная игра «Кто что осенью делает?» - продолжать работу по обогащению словаря глаголами, совершенствовать речь как средство общения. | - Ситуативный разговор «Ежели вы вежливы» - закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому, помогать другим.-Воспитание КГН –игра-соревнование «Самый аккуратный стульчик» - закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | -Игры с мячами - развивать умение объединяться в игры по интересам. |  |
| **Вечер** | - Ходьба по «тропинке здоровья» (комплекс «По осенним тропинкам»).- Игра-хоровод «Кабачок» - учить детей выполнять игровые действия, передавать в движениях образы с помощью выразительных движений и мимики.- Чтение художественной литературы: А.С. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье» - Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения), помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову.-Подведение итогов недели – систематизировать и обобщить знания по теме. | - Инд. работа по развитию речи с Егором, Артемом, Николаем Ш – словесная игра «Витаминная кладовая» - расширять представления детей о пользе овощей и фруктов, закреплять знания о том, что в них содержаться витамины полезные для здоровья человека. | -Беседа «Как неаккуратно – вся одежда в пятнах!» -формировать у детей привычку следить за своим внешним видом, кушать аккуратно, держать столовые приборы правильно. | - Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей и фруктов»- помогать развивать сюжет игры. Поощрять самостоятельное распределение ролей, подбор атрибутов. | Развлечение с родителями «Осень в работах художников, музыкантов и поэтов». |
| **ООД** | **3.Рисование. Тема: «Во лесочек по грибочки»***Цели:*- Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела.- Упражнять в использовании разных приемов рисования.- Закреплять умение располагать фигуру по центру листа.- Развивать детское творчество, воображение.- Воспитывать усидчивость, желание довести начатое дело до конца.*Методы и приемы:*1. Словесный (беседа).2.Наглядный (иллюстрации, показ).3.Практический (создание рисунка). |
| **Прогулка** | -Наблюдение за одеждой взрослых и детей - продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе, закрепить знания об одежде осенью.-*Художественное слово (загадки):**Я как зонт – не промокаю,**От дождя вас защищаю,**И от ветра вас укрою.**Ну, так что же я такое?**(Плащ)**Отгадай загадку. Кто мы?**В ясный день сидим мы дома.**Если дождь, у нас работа:**Топать-шлепать по болотам*               (Резиновые сапоги.)-Подвижные игры:1. «Лиса и зайцы» - развивать быстроту бега, умение увертываться от ловящего.2. «С кочки на кочку» - формировать навыки прыжков в длину.-Экспериментальная деятельность -опыт «Как согреть руки?»- выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла), развивать наблюдательность, внимание.-Трудовая деятельность:«Уборка участка от мусора» - продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.*\* В актированный день - Двигательно-игровая разминка на прогулочной веранде.* | -Инд. работа по физическому развитию с Соней, Егором – упражнять в перебрасывании мяча друг другу снизу, развивать ловкость, выносливость.- Инд. работа по художественно-эстетическому развитию с Миланой, Артемом., Софией. – рисование на асфальте «Что нам осень принесла?» - развивать творческое воображение, закреплять знание признаков осени. | - Упражнение «Аккуратно все сложу» - продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности,правильно размещать свои вещи в шкафу.-Игровая ситуация «Покажем малышам, как нужно правильно умываться» - совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться,соблюдать порядок в умывальной комнате. | -Самостоятельные игры детей с выносным материалом - развивать умение объединяться в игры по интересам. |