**План образовательной деятельности в старшей группе « Золотой ключик » МБДОУ «ДС№90 «Цветик-семицветик» (г.Норильск)**

**претендента на первую квалификационную категорию по должности «воспитатель»**

**Отараевой Дианы Феликсовны**

**Тема недели: «Осень»**

***Цель****:*З*акрепить представление о времени года – осени, его характерных особенностях, признаках и приметах, изменениях растительного и животного мира осенью.*

***Задачи:*** *1. Расширение представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках).*

*2. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.*

*3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.*

***Итоговое мероприятие:*** *Выставка рисунков «Осенний вернисаж»*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День неде-ли** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие**  **с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **12.09.2022 г. ПОНЕДЕЛЬНИК** | **Утро** | - Просмотр видеоролика «Сельскохозяйственные работы в поле осенью» - углублять знания детей о сельском хозяйстве, о работе в поле, познакомить с видами работ.  - Составление описательного рассказа «Погода в сентябре» - закреплять знания детей о характерных для сентября явлениях природы и погодных условиях, учить детей заносить результаты в «дневник погоды», активизировать в речи соответствующие понятия и речевые конструкции  - Словесная игра «Кто больше назовет - овощей и фруктов?» - развивать речь детей, уточнить и обогатить словарь по теме, воспитывать умение выслушивать сверстников до конца, не перебивать их. | -Инд. работа по развитию речи с Николаем, Ксенией, Артемом – дидактическая игра «Оденемся по сезону» - уточнять и расширять представления детей об осени как о времени года, имеющем свои погодные особенности, активизировать словарь по теме «Одежда» | -Организация трудовых поручений, дежурства по столовой - закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы и хлебницы.  - Ситуативный разговор «Как нужно правильно вести себя за столом?» - продолжать работу по воспитанию культуры поведения за столом. | - Предложить работу в «центре «лаборатория»: работа с календарем погоды, рассматривание гербария – развивать связную речь, наблюдательность, уточнить и дополнить представления детей об осенних изменениях в природе.  - Предложить в «центре сюжетно-ролевых игр» подготовить атрибуты (овощи, фрукты, костюмы и пр.) к сюжетно-ролевой игры – развивать самостоятельность при выполнении поручений. | Индивидуальные беседы с родителями.  Оформление родительского уголка в приемной на осеннюю тему. |
| **ООД** | **1. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. Тема: «Осенние заботы человека»**  *Цели:*  - Обобщить представление об осенних явлениях природы, изменениях в растительном и животном мире.  - Расширить представления об осенних заботах человека.  - Учить анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.  - Воспитывать любовь к природе.  *Методы и приемы:*  1.Словесные (рассказ воспитателя, беседа);  2.Наглядные (иллюстрации на мольберте);  3.Создание проблемной ситуации;  4.Игровые (дидактические и словесные игры).  **2. Плавание** (По плану инструктора по плаванию) | | | |
| **Прогулка** | -Наблюдение за сезонными изменениями в природе -  формировать понятия о смене времен года, уточнять представления об особенностях каждого сезона.  -Художественное слово:  *Кроет уж лист золотой*  *Влажную землю в лесу,*  *Смело топчу я ногой*  *Вешнюю леса красу.*  *(А. Майков)*  -Подвижные игры:  1. «Смелые ребята» - упражнять в быстром беге, развивать ловкость.  2. «Мяч водящему» - упражнять в бросании и ловле мяча.  -Экспериментальная деятельность -  опыт «Выпускание воздуха из воздушного шарика» - мы слышим воздух) - учить выдвигать и проверять предположение опытным путем, расширять представления о свойствах воздуха  -Трудовая деятельность:  «Соберем сухие листья» - уточнить представления о том, как и для чего собирают сухие листья, воспитывать трудолюбие.  *\*В актированный день - прогулка на веранде № 1 (см. картотеку).* | -Инд. работа по физическому развитию с Ариной, Сергеем,Тимуром – упражнять в ходьбе друг за другом на носках.  - Инд. работа по познавательному развитию (ФЭМП) с Ксенией А, Мишей., Эмиром  - Д/и «Сосчитай лужи на асфальте» - упражнять в количественном счете в пределах 10 | -Показ «Уборка в своем шкафчике» - воспитывать бережное отношение к одежде, желание содержать свой шкафчик в чистоте, следить за порядком в нем.  - Напомнить о необходимости мытья рук по приходу в детский сад, после прогулки – формировать осознанное отношение к своему здоровью, закреплять культурно – гигиенические навыки. | -Самостоятельные игры детей с выносным материалом - развивать умение объединяться в игры по интересам. |  |
| **Вечер** | - Ходьба по «тропинке здоровья» (комплекс «По осенним тропинкам»).  -«Центр творчества»: предложить для рассматривания и сравнения репродукции картин И.И. Левитан «Золотая осень» и И.С. Остроухов «Золотая осень» - формировать представления о пейзажной живописи, учить находить сходства и различия в манере художников.  - Чтение художественной литературы Е. Чарушина «Лисята» - систематизировать знания детей о значении природы в жизни человека, на основе имеющихся представлений дать элементарное представление об устройстве природы. | - Инд. работа по развитию речи с Ульяной, Ариной, Соней – словесная игра «Угадай по описанию» (овощи и фрукты)-  развивать мышление, внимание, закрепить название овощей и фруктов. | -Трудовая деятельность - предложить детям убрать на место игрушки, проверить с детьми порядок в группе - приучать детей поддерживать чистоту и порядок в окружающей обстановке. | - Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей и фруктов»  - способствовать творческому использованию детьми в игре впечатлений, знаний, опыта, помогать развивать сюжет игры, поощрять самостоятельное распределение ролей. | Предложить поучаствовать в Осенние прогулки» (фото и небольшой рассказ) |
| **Прогулка** | -Наблюдение за ветром - продолжать учить определять силу ветра, расширять знания детей о неживой природе.  -Художественное слово (загадка):  *Летит без крыльев и поет,*  *Прохожих задевает,*  *Одним проходу не дает,*  *Других он подгоняет. (Ветер.)*  -Подвижные игры:  1. «Лиса и зайцы» - развивать быстроту бега, умение увертываться от ловящего.  2. «С кочки на кочку» - формировать навыки прыжков в длину.  -Экспериментальная деятельность -  опыт с вертушками – учить определять направление и силу ветра.  -Трудовая деятельность:  «Уборка участка от крупного мусора»- продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.  *\* В актированный день - Двигательно-игровая разминка на прогулочной веранде.* | -Инд. работа по физическому развитию с Соней, Димой, Ярославом – упражнять в перебрасывании мяча друг другу снизу, развивать ловкость, выносливость.  - Инд. работа по художественно-эстетическому развитию с , Артемием, Николаем А. – рисование на асфальте «Что нам осень принесла?» - развивать творческое воображение, закреплять знание признаков осени. | - Объяснение «Алгоритм одевания/раздевания» - продолжать работу по формированию навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании и раздевании. | -Самостоятельные игры детей с выносным материалом - развивать умение объединяться в игры по интересам. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День неде-ли** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие**  **с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **13.09.2022г. ВТОРНИК** | **Утро** | - «В мире интересного» - объяснить детям значение выражения «Цыплят по осени считают», развивать познавательную сферу детей, узнать какие интересные выражения про осень знают дети.  - Слушанье «Времена года» П.И. Чайковский – познакомить с произведением выдающегося композитора, развивать музыкальный вкус, учить отмечать средства музыкальной выразительности.  - Беседа «Труд в природе осенью» - рассказать о том, какие трудовые операции проводят люди на участке, в огороде, цветнике. Углублять знания детей об осенних полевых работах. Развивать познавательный интерес. | -Инд. работа по познавательному развитию (ФЭМП) с Димой, Ариной, Ульяной – дидактическая игра «Сосчитай осенние листья» - упражнять в порядковом счете в пределах 10. | - Беседа «Какое бывает мыло» - вспомнить с детьми разновидности мыла, вызывать интерес, положительные эмоции при мытье рук.  -Инсценировка с куклой-мальчиком «Петя не любил уборку» - учить детей приводить игрушки в порядок, ставить их на место, поощрять стремление наводить и поддерживать порядок, объяснить, как связаны порядок и безопасность в группе. | - Предложить работу в «центре творчества»: изготовить из фетра необходимые значки – символы для обозначения погоды (солнце, облако, тучку и пр.)  - В «центре книги» предложить энциклопедии ддя рассматривания «Ядовитые грибы и ягоды» - подвести к пониманию того, что не все грибы нужно собирать и употреблять в пищу. | Индивидуальные беседы с родителями. |
| **ООД** | **1. Развитие речи/Приобщение к художественной литературе. Тема: «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос»**  *Цели*:  -Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения.  -Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.  -Развивать у детей умение излагать свои мысли, высказывать свое мнение.  -Воспитывать уважительное отношение к хлебу.  *Методы и приемы:*  1.Словесные (беседа, чтение).  2.Наглядные (презентация).  3. Практические (дидактическая игра, упражнение).  **2. Музыкальное занятие** (По плану музыкального руководителя) | | | |
| **Прогулка** | -Наблюдение за перелетными птицами -  расширять представления о признаках осени, расширять представления о перелетных птицах,  воспитывать познавательный интерес.  -Художественное слово:  *Птицы на юг улетают:*  *Гуси, грачи, журавли.*  *Вот уж последняя стая*  *Крыльями машет вдали.*  (*М. Ивенсен*)  -Подвижные игры:  1. «Гуси-лебеди» - упражнять в беге, совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания.  2. «Мяч водящему» - упражнять в бросании и ловле мяча.  -Экспериментальная деятельность -  Дедуктивное наблюдение «Почему птицы летают?» - найти особенности внешнего вида птиц, позволяющие им приспособится к жизни в окружающей среде, воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, обсуждений и опытов.  -Трудовая деятельность:  «Повесим кормушку для голубей» - воспитывать желание помочь птицам, воспитывать соответствующие трудовые навыки.  *\*В актированный день - прогулка на веранде № 1 (см. картотеку).* | -Инд. работа по физическому развитию с Ксюшей, Ярославом, Гошей – упражнять в ходьбе с высоким подниманием колена.  - Инд. работа по развитию речи с Димой, Сергеем, Ярославом. – словесная игра «Я начну, а ты продолжи» (по теме «Осень») - развивать связную речь, учить продолжать фразу по заданному образцу, расширять представления об осени. | - Ситуативная беседа «Чудесные помощницы – расчески» - воспитывать у детей потребность быть опрятными, заботится о своем внешнем виде, пользоваться расческой после и прогулки  - Напомнить о необходимости мытья рук по приходу в детский сад, после прогулки – формировать осознанное отношение к своему здоровью, закреплять культурно – гигиенические навыки. | -Рисование на асфальте мелками - развивать умение объединяться в игры по интересам. |
| **Вечер** | - Ходьба по «тропинке здоровья» (комплекс «По осенним тропинкам»).  -«Центр творчества»: обрывная аппликация «Осенние цветы» - учить применять освоенную ранее технику аппликации для решения творческой задачи, воспитывать умение договариваться в ходе совместной работы.  - Чтение художественной литературы А. Босева «Осенний ветер» (перевод и. Токмаковой) – дополнить представления детей о свойствах ветра, характерных для осени, поддерживать интерес к поэзии. | - Инд. работа по формированию навыков безопасного поведения с Миланой,Егором, Артемом -  беседа «Дорога не место для игр» - формировать представление, что играть можно только во дворе и на специальных площадках. | -Беседа «Эта нужная расческа» - обсудить с детьми, почему очень важно содержать волосы в порядке, какую прическу можно считать опрятной. Обсудить гендерные различия в прическах. | - Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей и фруктов»  - учить детей творчески применять свои знания в игре, способствовать обогащению сюжета, развивать умение вести ролевые диалоги. | Консультация «Одевайте детей по погоде!» |
| **ООД** | **3. Лепка. Тема: «Дары осени» (тестопластика)**  **Цель:**  **-**Познакомить с новой техникой лепки из соленого теста.  -Развивать творческие способности, воображение, мелкую моторику рук.  -Учить работать в парах, продуктивно взаимодействовать между собой.  -Воспитывать усидчивость, желание довести начатое дело до конца.  *Методы и приемы:*  1. Словесный (беседа).  2.Наглядный (иллюстрации, показ).  3.Практический (непосредственно лепка – создание поделки). | | | |
| **Прогулка** | -Наблюдение за проезжающим транспортом - учить различать виды транспорта, знать его назначение и применение, развивать наблюдательность.  -Художественное слово (загадка):  *Сам в кабину не могу я залезть пока.*  *До чего же велико колесо грузовика.*  *В кузов даже заглянуть не удастся мне,*  *Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.*  *А в кабине виден руль, дверца на замке.*  *Но унес ключи шофер на своем брелке.*  *Подожду его чуть-чуть — у него обед,*  *Может быть, меня прокатит, а быть может, нет.*  *(В. Мирясова)*  -Подвижные игры:  1. «Стой-беги» - упражнять в беге, учить действовать по сигналу.  2. «С кочки на кочку» - формировать навыки прыжков в длину.  -Экспериментальная деятельность -  Рассматривание камня через лупу – развивать любознательность, формировать представление о камнях как части неживой природы.  -Трудовая деятельность:  «Уборка камней с участка» - продолжать учить работать сообща, получать радость от коллективной работы.  *\* В актированный день - Двигательно-игровая разминка на прогулочной веранде.* | -Инд. работа по физическому развитию с Артемом, Эмиром, Сергеем – упражнять в беге колонной, друг за другом.  - Инд. работа по звуковой культуре речи по рекомендациям учителя-логопеда с Ульяной, Ариной, Николаем – проговаривание скороговорки *«Шелест шелестит листвой*  *Шёпот шепчется с травой»* - упражнять в отчетливом произнесении звука [ш]. | - Личный пример «Каждой вещи свое место» - учить бережному отношению к вещам, напомнить, что все вещи должны лежать на своих местах.  - Практическое упражнение «Чистые ладошки» - совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем. | -Самостоятельные игры детей с выносным материалом - развивать умение самостоятельно находить себе занятие, договариваться со сверстниками во время совместных игр. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День неде-ли** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие**  **с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **14.09.2022 г. СРЕДА** | **Утро** | - Просмотр компьютерной презентации (ИКТ) – «Какая осень на Севере» - расширять представления о территории, на которой мы живем, ее климатических особенностях (почему осень наступает раньше и выпадает снег).  - Образовательная ситуация «Случай в осеннем лесу» - учить детей анализировать ситуацию, понимать суть проблемы, искать пути ее решения.  -Разучивание считалки «Раз листок и два листок…» - учить детей выразительно проговаривать считалку, предложить придумать образные движения к ней, развивать память, воображение. | -Инд. работа по художественно-эстетическому развитию с Миланой, Николаем Ш, Софией– лепка «Ежик – ни головы, ни ножек» (с использование зубочисток) – закреплять известные детям приемы лепки, показать нетрадиционное применение зубочисток в поделке. | -Организация трудовых поручений, дежурства по столовой - закреплять умение правильно сервировать стол к завтраку.  - Беседа «Вежливые слова за столом» - продолжать знакомить детей с правилами столового этикета. | - Предложить построить забор для огорода из лего в «центре конструирования»: совершенствовать конструктивные умения. | Индивидуальные беседы с родителями. |
| **ООД** | **1. Познавательное развитие. ФЭМП. Тема: «Знакомство с цифрой 7».**  *Цели:*  - Познакомить с цифрой 7, с составом числа 7 из единиц.  -Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей.  -Учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).  -Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.  -Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.  *Методы и приемы:*  1.Словесные (беседа);  2.Наглядные (иллюстрации на доске, раздаточный материал);  3. Практические (упражнения);  4. Игровые (словесные игры).  **2. Физкультурное занятие** (По плану инструктора по физической культуре) | | | |
| **Прогулка** | -Наблюдение за солнцем - формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла, развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать, воспитывать бережное отношение к природе.  -Художественное слово:  *Тучка прячется за лес,*  *Смотрит солнышко с небес.*  *И такое чистое,*  *Доброе, лучистое.*  *Если б мы его достали,*  *Мы б его расцеловали*.  (*Г. Бойко*)  -Подвижные игры:  1.«Мяч водящему» - упражнять в бросании и ловле мяча.  2. «Лиса и зайцы» - развивать быстроту бега, умение увертываться от ловящего.  -Экспериментальная деятельность -  опыт «Солнечные зайчики» - подвести к пониманию того, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно.  -Трудовая деятельность:  «Помощь детям младшей группы в уборке территории» - развивать трудолюбие, желание помогать малышам.  *\*В актированный день - прогулка на веранде № 1 (см. картотеку).* | -Инд. работа по физическому развитию с Артемом, Сергеем, Егором – упражнять в метании мяча.  - Инд. работа по рекомендациям учителя-логопеда с Тимуром, Егором, Артемием -  дыхательная гимнастика «Сдуй листочек» - развитие силы воздушной струи. | - Ситуативный разговор «Собираемся на прогулку» - способствовать совершенствованию действий детей при одевании, оказывать помощь сверстникам.  -Воспитание КГН - закреплять умение правильно размещать свои вещи в шкафчиках. | -Игра «Классики» - развивать умение объединяться в игры по интересам. |
| **Вечер** | - Ходьба по «тропинке здоровья» (комплекс «По осенним тропинкам»).  -«Мастерская добрых дел»: «Книжкина больница» - воспитывать бережное отношению к книге, желание помочь, поощрять проявление инициативы и самостоятельность.  - Чтение художественной литературы : «Листопадничек» И. Соколов – Микитов – уточнять представление об изменениях в природе осенью, воспитывать любовь к поэзии, поощрять попытки стихосложения. | - Инд. работа по развитию речи с Соней, Миланой, Артемом – словесная игра «Витаминная кладовая» - расширять представления детей о пользе овощей и фруктов, закреплять знания о том, что в них содержаться витамины полезные для здоровья человека. | -Организация трудовых поручений, дежурства по столовой - закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы и хлебницы. | - Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей и фруктов»  - способствовать творческому использованию детьми в игре впечатлений, знаний, опыта. Помогать развивать сюжет игры. Поощрять самостоятельное распределение ролей. | Оформление фотовыставки «Осенние прогулки». |
|  |  | | | |
| **Прогулка** | -Наблюдение за небом и облаками - формировать умение видеть красоту неба, дать более полное представление о том, как ветер формирует облака.  -Художественное слово (загадка):  *Ах, какое облако, облако глубокое,*  *Белое, далекое, прямо надо мной.*  *Ах, какое облако, облако высокое,*  *Облако далекое, не достать рукой.*  *.*  -Подвижные игры:  1. «Гуси-лебеди» - упражнять в беге, совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания.  2. «Найди пару» - упражнять в беге, ориентировке в пространстве.  -Экспериментальная деятельность -  опыт «Музыка дождя» (дети кладут под дождь дном кверху: алюминиевую кастрюльку, пластмассовую тарелку, лист бумаги и слушают, как стучат капли по различной поверхности) – учить рассуждать, делать соответствующие выводы.  -Трудовая деятельность:  «Подметание дорожек, ведущих к детскому саду» - продолжать воспитывать трудолюбие, желание помогать.  *\* В актированный день - Двигательно-игровая разминка на прогулочной веранде.* | -Инд. работа по физическому развитию с Тимуром, Ярославом., Артемом. – упражнять в умении удерживать равновесие, стоя на одной ноге.  - Инд. работа по развитию речи с Ваней, Вероникой, Региной - «Назови слово на заданный звук» - развитие фонематического слуха. | - Беседа «Надо вещи убирать – не придется их искать» - продолжать знакомить детей с правилами бережного отношения к вещам, о необходимости беречь свое время.  - Чтение рассказа Л. Воронковой «Маша-растеряша» - активизировать словарь словами, передающими бережное отношение к времени и вещам «бережливый», «аккуратный». «собранный». | -Самостоятельные игры детей с выносным материалом - развивать умение объединяться в игры по интересам. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День неде-ли** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие**  **с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **15.09.2022 г. ЧЕТВЕРГ** | **Утро** | - Беседа «Простые правила» - формировать систему знаний об источниках опасности и средствах их предупреждения, рассказать детям о вреде несъедобных ягод, помочь детям сформулировать элементарные правила поведения на природе (ОБЖ).  - Игра – имитация «Листопад» под музыку –разви-вать ловкость, грациозность движений, закреплять двигательные умения, развивать воображение.  -Разучивание пальчиковой игры «Ветер по лесу летал, ветер листики считал» - способствовать запоминанию стихотворных текстов с использованием мнемотаблиц, развивать мелкую моторику и речь. | -Инд. работа по развитию речи с Софией, Егором – повторение считалки «Раз листок и два листок…» - продолжать учить детей выразительно проговаривать считалку, развивать память, воображение. | -Организация трудовых поручений, дежурства по столовой - закреплять умение правильно сервировать стол к завтраку.  - Беседа «Все мы дружим с чистотой», о необходимости убирать мусор, образующийся в процессе игры и изодеятельности, приучать детей поддерживать чистоту и порядок в окружающей обстановке. | - Предложить работу игры в «центре безопасности» (различные виды машинок, парковка, макет улицы, дорожные знаки) - вспомнить правила дорожного движения и поведения на улице.  - Предложить раскраски по теме недели в «центре творчества» - развивать творческие способности детей. | Папка-передвижка  «Осень – сезон простуд!» (О необходимости проведения вакцинации против гриппа). |
| **ООД** | **1. Музыкальное занятие(по плану музыкального руководителя)**  **2.Физкультурное занятие в бассейне (По плану инструктора по плаванию)** | | | |
| **Прогулка** | -Наблюдение за лужами - развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности, стремление беречь ее и заботиться о ней.  -Художественное слово:  *Тучка, словно пушистая вата,*  *Плывет и спешит все время куда-то.*  *И чем опускается тучка та ниже,*  *Тем дождик становится ближе и ближе.*  -Подвижные игры:  1. «Смелые ребята» - упражнять в быстром беге, развивать ловкость.  2. «Мяч водящему» - упражнять в бросании и ловле мяча.  -Экспериментальная деятельность -  опыт ««Почему не тонут корабли?» (в лужу опустить металлические предметы, наблюдая за тем, как они тонут. Опустить в воду жестяную банку, постепенно заполняя ее металлическими предметами. Дети убедятся, что банка останется на плаву)  - учить определять свойства предметов, делать соответствующие выводы.  -Трудовая деятельность:  «Уборка выносного материала после игр» - закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями.  *\*В актированный день - прогулка на веранде № 1 (см. картотеку).* | -Инд. работа по физическому развитию с Лерой, Артемом, Витей – упражнять в ходьбе приставным шагом.  - Инд. работа по рекомендациям учителя-логопеда с Ксенией, Артемием, Николаем А. -  дыхательная гимнастика «Осенний ветерок» - развитие силы воздушной струи. | - Воспитание КГН – Беседа «Моем руки тщательно» - объяснить значение слова «тщательно».  - Чтение ст. Л. Скорнева «Мышка плохо лапки мыла» - развивать КГН, активизировать словарь детей. | -Игра «Резиночка» - развивать умение объединяться в игры по интересам, доставить детям радость. |
| **Вечер** | - Ходьба по «тропинке здоровья» (комплекс «По осенним тропинкам»).  -«Коммуникативная игра «Цепочка из имен» - продолжать работать над сплочением детского коллектива, учить обращаться друг к другу по имени.  - Малоподвижная игра «Села баба на горох» - совершенствовать умение детей передвигаться бесшумно, развивать двигательную активность, воспитывать самостоятельность. | - Инд. работа по физическому развитию с Михаилом, Егором, Сергеем - гимнастика для глаз «Мы рисуем глазками» - продолжать работу над сохранением и укрепление здоровья, укреплять глазные мышцы, развивать глазомер. | -Организация трудовых поручений, дежурства по столовой - закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы и хлебницы. | - Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей и фруктов»  - способствовать придумыванию новых сюжетов игры, развивать ролевое взаимодействие детей. | Обьявить конкурс осенних поделок «Осенняя фантазия» (до конца месяца) |
| **Прогулка** | -Наблюдение за первыми заморозками - продолжать знакомить с многообразием и красотой природных явлений; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи (если температура воздуха опускается ниже нуля, то замерзает почва, появляется изморозь, изменяется высота стояния солнца, следовательно, изменяется температура воздуха).  -Художественное слово:  *Первый лед! Первый лед!*  *Значит, к нам зима идет!*  *Пусть пока и не каток*  *Хрупкий тоненький ледок!*  -Подвижные игры:  1. «Стой-беги» - упражнять в беге, учить действовать по сигналу.  2. «С кочки на кочку» - формировать навыки прыжков в длину.  -Экспериментальная деятельность -  опыт с замораживанием воды «Веселые льдинки» (дети в ведерке выносят воду на улицу и оставляют, пока та не замерзнет) - закрепить знание о том, что лед - это состояние воды, развивать логическое мышление, умение сравнивать, побуждать детей обследовать и определять качества предметов.  -Трудовая деятельность:  «Сметание снега с игрового оборудования на участке»- - продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.  *\* В актированный день - Двигательно-игровая разминка на прогулочной веранде.* | -Инд. работа по физическому развитию с Ариной, Егором, Ульяной – упражнять в ходьбе с выпадами вперед.  - Инд. работа по познавательному развитию (ФЭМП) с Артемием, Димой, Сергеем - дидактическая игра «Что сначала, что потом?» - развивать логическое мышление. | - Игровая ситуация «Раз жираф повесил в шкаф…» - закреплять умение правильно размещать свои вещи в шкафчиках.  - Ситуативный разговор «Неряха» -  формировать привычку следит за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде проявлять желание помочь им. | -Самостоятельные игры детей с выносным материалом - развивать умение объединяться в игры по интересам. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День неде-ли** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие**  **с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **16.09.2022 г. ПЯТНИЦА** | **Утро** | - «Театральная гостиная» - «осенние этюды» - развивать эмоциональность детей, воображение, способствовать раскрепощению, стремлению выразить свое настроение под музыку.  -«В стране пальчиковых игр» - повторение ранее разученных пальчиковых игр, продолжать учить соотносить текст с движениями пальцев рук.  - Проблемная ситуация «Если ты увидел возле ограды бездомную собаку…» - продолжать учить детей соблюдать технику безопасности на прогулке, объяснять правила поведения при бездомной собаке. | -Инд. работа по познавательному развитию (ФЭМП) с Витей, Давидом – дидактическая игра «Числовая лесенка» - совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10. | -Напоминание «Ровные спинки-красивая осанка» - продолжать учить детей вовремя еды сохранять правильное положение за столом.  - Чтение стихотворения Т. Молиной «Мокрая тряпка плясала-плясала» - закрепить у детей представление о важности влажной уборки, вызвать желание поддерживать группу в чистоте. | - Предложить игры с нетрадиционным физическим оборудованием в «физкультурно-оздоровительном центре» - развивать умение объединяться в игры по интересам.  - «Центр театра и музыки»: предложить настольный театр «Репка» - способствовать творческому самовыражению детей. | Индивидуальные беседы с родителями. |
| **ООД** | **1.** **1.Развитие речи/Подготовка к обучению грамоте**. Тема: «Лексико – грамматические упражнения»  Цели:  -Активизировать речь детей.  - Помогать детям правильно строить предложения.  -Упражнять в согласовании частей речи в числах и падежах.  - Развивать внимание, память, мышление.  -Воспитывать культуру поведения.  Методы и приемы:  1.Словесные (беседа);  2.Наглядные (иллюстрации на доске, раздаточный материал);  3. Практические (упражнения);  4. Игровые (словесные игры). | | | |
| **Прогулка** | -Наблюдение за голубями - уточнить представление детей об изменении образа жизни птиц осенью; установить связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц.  -Художественное слово:  *От простуд он не страдает,*  *Не страшится злобных вьюг*  *И к зиме не улетает*  *На далекий, знойный юг.*    -Подвижные игры:  1. «Гуси-лебеди» - упражнять в беге, совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания.  2. Малоподвижная игра «Села баба на горох» - совершенствовать умение детей передвигаться бесшумно, развивать двигательную активность, воспитывать самостоятельность.  -Экспериментальная деятельность -  опыт по полету перышек (Какие перья лучше летают в воздухе, почему?) – учить делать выводы, рассуждать.  -Трудовая деятельность:  «Насыпим семечки голубям в кормушку» - закреплять умение выполнять трудовые поручения, учить доводить начатое дело до конца.  *\*В актированный день - прогулка на веранде № 1 (см. картотеку).* | -Инд. работа по физическому развитию с Артемом, Ксенией А, Ульяной – упражнять в метании мяча в горизонтальную цель.  - Инд. работа по развитию речи с Региной, Вероникой, Ромой – словесная игра «Кто что осенью делает?» - продолжать работу по обогащению словаря глаголами, совершенствовать речь как средство общения. | - Ситуативный разговор «Ежели вы вежливы» - закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому, помогать другим.  -Воспитание КГН –игра-соревнование «Самый аккуратный стульчик» - закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | -Игры с мячами - развивать умение объединяться в игры по интересам. |  |
| **Вечер** | - Ходьба по «тропинке здоровья» (комплекс «По осенним тропинкам»).  - Игра-хоровод «Кабачок» - учить детей выполнять игровые действия, передавать в движениях образы с помощью выразительных движений и мимики.  - Чтение художественной литературы: А.С. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье» - Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения), помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову.  -Подведение итогов недели – систематизировать и обобщить знания по теме. | - Инд. работа по развитию речи с Егором, Артемом, Николаем Ш – словесная игра «Витаминная кладовая» - расширять представления детей о пользе овощей и фруктов, закреплять знания о том, что в них содержаться витамины полезные для здоровья человека. | -Беседа «Как неаккуратно – вся одежда в пятнах!» -формировать у детей привычку следить за своим внешним видом, кушать аккуратно, держать столовые приборы правильно. | - Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей и фруктов»  - помогать развивать сюжет игры. Поощрять самостоятельное распределение ролей, подбор атрибутов. | Развлечение с родителями «Осень в работах художников, музыкантов и поэтов». |
| **ООД** | **3.Рисование. Тема: «Во лесочек по грибочки»**  *Цели:*  - Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела.  - Упражнять в использовании разных приемов рисования.  - Закреплять умение располагать фигуру по центру листа.  - Развивать детское творчество, воображение.  - Воспитывать усидчивость, желание довести начатое дело до конца.  *Методы и приемы:*  1. Словесный (беседа).  2.Наглядный (иллюстрации, показ).  3.Практический (создание рисунка). | | | |
| **Прогулка** | -Наблюдение за одеждой взрослых и детей - продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе, закрепить знания об одежде осенью.  -*Художественное слово (загадки):*  *Я как зонт – не промокаю,*  *От дождя вас защищаю,*  *И от ветра вас укрою.*  *Ну, так что же я такое?*  *(Плащ)*  *Отгадай загадку. Кто мы?*  *В ясный день сидим мы дома.*  *Если дождь, у нас работа:*  *Топать-шлепать по болотам*                 (Резиновые сапоги.)  -Подвижные игры:  1. «Лиса и зайцы» - развивать быстроту бега, умение увертываться от ловящего.  2. «С кочки на кочку» - формировать навыки прыжков в длину.  -Экспериментальная деятельность -  опыт «Как согреть руки?»- выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла), развивать наблюдательность, внимание.  -Трудовая деятельность:  «Уборка участка от мусора» - продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.  *\* В актированный день - Двигательно-игровая разминка на прогулочной веранде.* | -Инд. работа по физическому развитию с Соней, Егором – упражнять в перебрасывании мяча друг другу снизу, развивать ловкость, выносливость.  - Инд. работа по художественно-эстетическому развитию с Миланой, Артемом., Софией. – рисование на асфальте «Что нам осень принесла?» - развивать творческое воображение, закреплять знание признаков осени. | - Упражнение «Аккуратно все сложу» - продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности,  правильно размещать свои вещи в шкафу.  -Игровая ситуация «Покажем малышам, как нужно правильно умываться» - совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться,  соблюдать порядок в умывальной комнате. | -Самостоятельные игры детей с выносным материалом - развивать умение объединяться в игры по интересам. |